

**PODREČNIK
dla Nauczycielek**

**Wskazówki Metodyczne
do
Ogródka Powiatkowego**

**Nauka w obrębie
Elementarza**



PODREČZNIK DLA NAUCZYCIELEK

Wskazówki Metodyczne
do
Ogródka Powiatkowego

*Nauka w obrębie
Elementarza*



Wydawnictwo: Polish Primer
(Ogródek Powiatkowy)
CHICAGO, ILL.

942000131

COPYRIGHT 1932



br. 9094

Printed in U. S. A.

Lekcja I - II.

POGADANKA WSTĘPNA.

(str. 3 - 4)

Nauczycielka— Dzieci, kto z was ma pieska w domu? **Irenka ma, Franek ma i ty, Maniu, masz? Irenko, jak się wasz pies nazywa? (Sport) A wasz Franku, jak? (King) Lubicie pieska? A kto się bawi z pieskiem? Franek się bawi, jest on duży? (Tak) (Obrazek mieć przygotowany) Ale patrzcie, jakiego ja mam dużego psa. Chcecie wiedzieć, jak on się nazywa. Nie wiecie? Powiem wam. On się nazywa As. (Nauczycielka pisze drukiem. As.)**

Powiaстка— Powiem wam powiastkę o tym ładnym dużym psie. Jak się nazywa? (As) As bardzo lubił się bawić. As także lubił gonić. As gonił motylki, muchy i ptaszki. Jednego razu As coś zobaczył na gałęzi i myślał, że to był motyl, ale to nie był motyl, tylko osa.

UWAGA—Podczas opowiadania powiastki nauczycielka pisze drukiem wyrazy, które zamierza nauczyć przez tę powiastkę. I zamiast powtarzać wyrazy, to wskaże na wyraz i dzieci mówią.

As osa

Dramatyzacja.

Dzieci odgrywają, jedno będzie As, a drugie osa.

Rozwinięcie Lekcji.

Wyrazy — As - osa - To - i - a - to

Nauczycielka wskazuje na jedno z dzieci odgrywających i pyta. Kto to? A dzieci odpowiadają. (To As) A to co? Dzieci odpowiadają. (To osa) (Nauczycielka pisze drukiem odp.)

As osa

As i osa

Ćwiczenie specjalne.

Nauczycielka— Jak się ten pies na obrazku nazywa? (As) Pisać druk. (As As As) Franku, czytaj. A ty, Józiu. A ty Dorotko. A co było na gałęzi? (osa) (Pisać druk.) (osa - osa - osa) Irenko, czytaj. A ty Loretko. Janiu przeczytaj. A teraz Tadek. Patrzcie, co teraz napiszę. (As) Co napisałam? A teraz co? (osa) Nauczycielka wskazuje na obrazek i pyta. To co? Dzieci odpowiadają. (To As) Wskazać na osę. A to co? (To osa) Teraz nauczycielka mówi. (To As i osa). Zaraz pisze drukiem. (To As i osa). Wskazać kilka razy na psa i powtórzyć. (To As) Jak to się czyta? (To As; jeszcze raz, to As) Pisać, (To As) kilka razy. Dalej pytać, i co? (i osa) To także powtórzyć kilka razy. (i osa, i osa, i osa).

Teraz uważajcie, co napiszę. (To As i osa) Które z was chce to przeczytać? Helenka. Dobrze, czytaj. Julciu, czytaj. Powtórzmy teraz razem kilka razy.

Nauczycielka wskazuje na obrazek i znów pyta; Co to? (To As) a to co? (A to osa) Pisać (To As, a to osa). I znów dzieci czytają na wrywkę. Maniu, pokaż co się czyta. (As) Stasiu, pokaż co się czyta. (osa).

Właściwa Lekcja.

As i osa.

To As i osa.

To As, a to osa.

Rozdać dzieciom kartki z wyrazami.

As - osa - i - As - osa - To - a - To

Dzieci idą porównywać, szukać ten sam wyraz na tablicy.

Wandziu, co masz na twojej kartce? Stasiu, czytaj, co masz, idź poszukać. Itd.

Litery czyli Fonetyka.

UWAGA—Nauka o literach jest bardzo ważna i koniecznie potrzebna. I rozpoczyna się z pierwszym wyrazem. Wyraz As trzeba rozebrać na głosy (brzmienia) liter, przysłuchiwać się brzmieniom tego wyrazu, aby dzieci widziały i słyszały, że każda litera ma dźwięk, którego trzeba się nauczyć i zapamiętać i, że wyrazy są utworzone z takich brzmień. Trzeba dzieci zaraz od początku przyzwyczajać do pilnego przysłuchiwania się tym głosom czyli brzmieniom.

Nalegać, aby dzieci uważały na nowe litery i uważnie słuchały ich brzmienia, ażeby same mogły wykryć i nazwać nową literę, która się znajduje w wyrazie podstawowym.

Naprzykład Nauczycielka—Mamy nową literę; nie powiem wam, jak się nazywa, musicie słuchać na dźwięki; niektóre już znacie. (Napisać wyraz podstawowy i powtarzać powoli, przeciągając brzmienie, a dzieci powtarzają po nauczycielce i starają się poznać nowe brzmienie litery).

Także przyzwyczajać dzieci do dyktowania wyrazów, literę po literze, np.: Nauczycielka wskazuje na wyraz na tablicy. (Chcę pisać ten wyraz As, dyktujcie mi. Nie będę tam patrzała, wy możecie tam patrzeć i dyktować, co mam pisać. A. . s jeszcze raz As. Powtórzyć to kilka razy). Postępować tak z każdym wyrazem, który już był nauczony i często powtarzany przez nauczycielkę i dzieci.

Litera A a S s

Uczenie pierwszych liter.

Nauczycielka— Dzieci, które z was pamięta, jak się ten pies nazywa? (Dzieci As) Pisać drukiem As.

Słuchajcie teraz, (A s). Nauczycielka, wymawiając ten wyraz, kładzie szczególny nacisk na A, ażeby dzieci słyszały. Ten wyraz ma dwa brzmienia, czyli litery i, że pierwsza jest A, a druga s, można przykryć s, a dzieci mówią tylko to co widzą. A. To znów przykryć A, a dzieci czytają s. Tak przeciwwić kilka razy i znów przy następnej lekcji to powtórzyć.

Pokazać dzieciom wielkie i małe litery, A a S s. Powiedzieć, że często w czytaniu będą wielkie i małe. Wielkie są potrzebne i małe są potrzebne.

Jeżeli są jakie trudności z wielką i małą literą, pokazać dzieciom przedmioty wielkie i małe, np. Wielkie krzesło i małe krzesło. Wielki kawałek kredy i mały kawałek kredy. To kreda i to kreda.

Dobrze jest mieć kącik na litery poznane, gdzie dzieci mogą je widzieć i gdzie także można powtórzyć łatwo.

Ażeby dzieciom ułatwić, trzeba tylko jedną literę uczyć od razu, to jest w czasie jednej lekcji, lecz powtórzyć litery poprzednio nauczone z każdą lekcją, choć tylko króciutko przećwiczyć.

Nowa litera — O o

Podstawowy wyraz — osa osa

Postępować tak samo jak z literą A.

Można wypowiedzieć kilka wyrazów, rozpoczynających się literą o, np. oko, okulary, oczy, okno, zawsze jednak kładąc nacisk na literę o.

Tu zaraz powtórzyć a, s, o.

A s, O s a, As, osa,
A a, S s, O o.

Litera I i I i

Nauczycielka pisze drukiem (As i osa); mówi to kilka razy; dzieci powtarzają.

As i osa.

As i osa.

Nauczycielka podkreśli literę i pyta dzieci, jak to się czyta? Dzieci odp. (i - i). Dobrze, powiedzcie mi jeszcze raz i - i - i - i. Teraz przykryje wyrazy As, osa; dzieci mówią i-i-i. Nauczycielka pokaże wielkie I, i małe i.

I i I i I i

igła, idzie, Irenka, indyk, inne.

Z tą literą nie ma kłopotu, bo jest często używana.

Powtórzyć litery nauczone.

As osa I i As osa
A a O o I i S s

Litera T t T t T t

Podstawowy wyraz — To.

Pokazać obrazek Asa i pytać. To co? — To As. A to co?
To osa. To co? To książka. Dobrze, teraz słuchajcie (nauczycielka mówi) to, to, to, to, (pisze na tablicy).

To As. To osa. To As. To osa.

Janku, pokaż co się czyta. **To**; Helciu, ty pokaż.
Nauczycielka pisze drukiem:

To To To To To To

Nauczycielka przykryje o, i pyta — Jak to się słyszy?
Jak to brzmi? T T T, a co przykryłam? o o o o, a
razem jak? — To To To.

Słuchajcie: tata, torba, tam, ta, tu.

Litera wielka i mała T t T t T t.

Litera T t jest często używana, więc nie powinno być
żadnej trudności. Np. Gdy się uczy wyraz kot, to można
nacisk dać i odnowić brzmienie litery t, (kot). To im
pomocze w zapamiętaniu.

Powtórzenie liter nauczonych.

As osa i To As osa As
A a o I i T t A a O o a S s

Czytanie z tablicy lub tabeli.

Właściwa Lekcja.

As osa
As i osa
To As i osa.
To As, a to osa.

UWAGA—Pierwsze dwie lekcje zajmują przynajmniej cały tydzień lub więcej. Na początku postępować zwolna, ażeby dzieci zapamiętały litery; tym sposobem zapobiega się czytaniu na pamięć. Chociaż pierwsze wyrazy będą czytały na pamięć, nie trzeba się zniechęcać, tylko im wciąż przypominać i powtarzać przy ćwiczeniach, osobliwie litery lub nowe wyrazy. Np. (As). Jak się ta pierwsza litera nazywa? (A) Druga? A ostatnia jak? itd. Wciąż z naciskiem wymawiać niektóre litery, ażeby dzieci zapamiętały. Niech dzieci często dyktują wyrazy, literę po literze; to będzie wielka pomoc dla nauczycielki.

Dzieci jeszcze nie mają używać książek, jeżeli zaś które dziecko ma książkę, to powinno zostawić w domu, i dopiero wtedy przynieść do szkoły, gdy nauczycielka zapyta o książki. A to dlatego, że największa uciecha jest dla dziecka, gdy książkę otworzy i już umie cośkolwiek przeczytać. Pierwszy miesiąc nie używać książek. Nauczycielka przerabia lekcje na tablicy i to podług książek.

Pogadanka Wstępna.

Nauczycielka:— Lubicie iść do parku? Ja też lubię. W parku są: drzewa, krzaki, kwiaty, zwierzęta i dużo ładnych rzeczy. Czy więcej, dzieci, ——— teraz myślę o innym miejscu, gdzie duże drzewa rosną? Ludzie tych drzew nie zasadzili, tylko Pan Bóg. Wiecie jak się to miejsce nazywa? Powiem wam. (Las). Narysuję wam na tablicy. (Naucz. rysuje kilka drzew i zaraz pisze druk.; Las). Dzieci, las jest daleko, na farmach, a w dużym lesie są zwierzęta. Chcecie słyszeć powiastkę o takim dużym lesie? Dobrze, powiem wam.

Powiastka— Jednego razu tata Ali szedł przez las. W lesie było ciemno, bo było dużo drzew. Tam w lesie tata widział coś wielkiego. A wiecie, co to było? To był lis. A gdy lis zobaczył tatę, to prędko uciekł. Tata chciał lisa zastrzelić, ale lis zaprędko uciekł, bo zobaczył Asa.

Las lis

DRAMATYZACJA.

Tu można odegrać ładny obrazek. Gromadka dzieci stanie razem, rączki podniosą w górę, niby drzewa w lesie, pochylając się od wiatru. Inne odgrywają tatę, Asa, i lisa w lesie. Lis kryje się w lesie przed Asem i tatusiem.

ROZWINIĘCIE LEKCJI.

Można narysować las. W lesie lisa, albo postarać się o obrazek.

Naucz.— Jak się nazywa to miejsce gdzie drzewa rosną? (dzieci odp.) las. (Pisać druk. odp.) Co było w lesie? (lis) Las - lis - Dorotko, co się czyta, lis? Co las? Edziu, powiedz, jak to się czyta? (las). Pokaż na obrazku, co to jest.

(Naucz. wskazuje na obrazki i pyta). Co to? To lis a to las, a to, to las.

(pisać) Las, las, las, lis, las, lis i wciąż pytać.

Uważajcie co teraz będę pisała:

Las i lis.

To las i lis.

To las, a to lis.

Dzieciom rozdać kartki z wyrazami podług lekcji. Dzieci idą poszukiwać tych samych wyrazów na tablicy. (Inne mogą powtórzyć wyrazy):

LITERY CZYLI FONETYKA.

Nowa litera L l L l

Podstawowe Wyrazy — las - lis

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Pokazać małą literę i wielką literę. Powtórzyć przy każdej lekcji Las las Lis lis lato, lampa.

UWAGA—Trzeba pamiętać, że na przerobienie tej lekcji należy poświęcić najmniej 3 - 4 lekcje. Lekcja nie powinna trwać zbyt długo, a najwyżej 20 - 30 minut. Nauka obrabiana w stanie znużenia, nie przynosi korzyści.

Wszystkie ćwiczenia powinny być obmyślane i dobrze przygotowane tak, ażeby nie marnować czasu.

Nie należy nigdy całej lekcji poświęcać jednemu rodzajowi ćwiczeń, starać się przeplatać na tej samej lekcji, kilku ćwiczeniami.

Do udziału w ćwiczeniach należy powoływać to ogół dzieci, to tę, lub inną grupę, ale najczęściej z osobna.

CZYTANIE.

WŁAŚCIWA LEKCJA.

Las i lis.

To las, a to lis.

To las i lis.

Czytanie z tablicy lub z tabeli.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 6).

Nauczycielka— Znam ja ładną, grzeczniutką dziewczynkę. Chcecie wiedzieć, jak jej na imię? Słuchajcie, Ala. Zaraz wam pokażę, jak wygląda, (pokazać obrazek ładnej dziewczynki z psem). Ładna, nieprawda? Ala kogoś lubiła, już go znacie, — tak to jej, As. Patrzcie, teraz napiszę jej imię. (pisać drukiem Ala).

POWIASTKA— Jednego dnia Ala i As poszli do babci na farmę. Babcia mieszkała daleko. Lecz Ala niebała się wcale iść tak daleko, bo As był przy niej.

DRAMATYZACJA.

(do woli).

ROZWINIĘCIE LEKCJI.

Nowe wyrazy — Ala - stoi - Ali

Nauczycielka— Pamiętacie, kto to był u babci? (Ala i As). Kto to był? (To Ala i As). A czyj to As? (To As Ali). A tu na obrazku co Ala robi? (Ala stoi). A As co? (As stoi). Pisać drukiem odp.

Ala i As.

To Ala i As.

To As Ali

Ala stoi i As stoi.

Nauczycielka— Helka, pokaż, co się czyta Ala. Julciu, pokaż, Ala. Franku, pokaż, Ali. Karolciu, pokaż, As. Następne dzieci będą czytały to co wskażę. Ala, Ali, As, stoi, i, As, Ali, To, Ala, stoi, To.

Nauczycielka podłoży liniał pod pierwszy wiersz, dzieci czytają. Tak postępować z całą lekcją; potem na wyrywkę.

Nauczycielka— Dyktujcie mi te wyrazy, które będę mówiła; Jania może wskazywać. Ala - As - To - Ali - As - Stoi - Ali - stoi.

ĆWICZENIA LITER.

As	Osa	Las	To	I i
A	O	L	T	I
a	o	l	t	i

S s l a o s t i a l o a s

Ala - lis - las - to - osa - As - i

Chcecie mi dyktować? Chcę pisać jeszcze raz. (Mówić wyraz, a dzieci mówią literę po literze). Np. A l a - l i s - l a s - t o - o s a - A s.

Powtórzyć i wybierać litery z wyrazów. Np. Kreślić kołeczko naokoło litery, którą nauczycielka wymawia lub pokaże na kartce. np. Maryniu, pokaż wielkie A, Janiu pokaż, i, Czesiu, pokaż, o, itd.

Janek określi małe o, Stasiu określi t, Franiu określi s, itd.

WŁAŚCIWA LEKCJA.

Czytanie z tablicy lub tabeli.

Ala i As.

To Ala i As.

To As Ali.

Ala stoi i As stoi.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 7).

Nauczycielka— Powiedzcie mi, dzieci, kogo bardzo, bardzo kochacie. (mamę) Dorotka, powiedz kogo ty bardzo kochasz? (mamę) A co mama robi, gdy ciebie zobaczy? Mama uśmiecha się, nie prawda? Wiecie czemu, bo was

tak bardzo kocha. Ala też swą mamę bardzo kochała. Chcecie wiedzieć coś o jej mamie?

Powiaстка— Ala chodziła do szkoły. Mama zostawała w domu. Gdy Ala powróciła ze szkoły to mama czytała Ali ładne bajki. Ala wzięła swoją laleczkę i cichutko siedziała, nawet jej laleczka musiała być cichutko, bo Ala lubiła słuchać bajki.

DRAMATYZACJA.

(Do woli).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowy wyraz — mama.

Nauczycielka— Dzieci, kto został w domu? (mama). Dobrze, napiszę mama. (pisać mama - mama) Ile razy napisałam? Czytajmy. A kto chodził do szkoły? (Ala). Kto siedział w izbie po nauce? (Mama i Ala). Czyja to mama? (To mama Ali).. Nauczycielka pisze drukiem odpowiedzi.

Mama — Ala
To mama i Ala.
To mama Ali.

Nauczycielka— Dzieci, pokażcie wyraz, który czyta się mama. Julciu, pokaż. Janiu ty pokaż jeszcze jedno, a teraz Stasiu ty pokaż. Anielka pokaże to, co się czyta Ali, a Janek pokaże Ala, Maniu, pokaż i, Franiu, pokaż To.

UWAGA—Nalegać, aby dzieci wskazywały cały wyraz, używając wskazujących palców, lewym paluszkiem gdzie wyraz się rozpoczyna, a prawym gdzie się kończy, mówiąc wyraz głośno.

Ćwiczenia po powiastce mają być krótkie na początku roku szkolnego.

Ćwiczenia Liter czyli Fonetyka.

Nowa Litera — M m - M m — Mama.

Nauczycielka pisze drukiem. mama. Pamiętacie jak to się czyta? (mama). Dobrze, ja wam policzę litery, 1, 2, 3, 4. Ile tam jest liter? Tak 4.

Już niektóre znacie. Janku, pokaż, którą ty znasz. (a). A ile razy tam a jest? (2). Fredziu, pokaż.

Teraz uważajcie, abyście słyszały, jak ta pierwsza się czyta, (lub brzmi). (Naucz. mówi powoli przeciągając m a m a - m a m a - m a m a). Teraz wy mówcie dla mnie a ja będę słuchała. Andziu, mów. Powtórzmy jeszcze raz.

Mama	Mama	mama	mama	Mama	Mama
M m	M m	M m	M m	M m	M m

Nauczycielka wymawia literę a dziecko idzie kreślić kółeczko naokoło litery we wyrazie.

Słuchajcie, co wam będę mówiła, a wy powiedzcie, coście słyszały.

miska	mleko	miód	moja	masło	Mania
m	m	m	m	m	M

Coście słyszały? m m m m

Powtórzenie—

As	stoi	Ala	Lis	las	To	to	I	i
A a	S s	A a	L l	l	T t	t	I	i

ĆWICZENIE SPECJALNE.

To mama i As.
A to Ala i mama.
To lis, a to las.
To osa i to osa.

WŁAŚCIWA LEKCJA.

Mama Ala
To mama i Ala.
To mama Ali.

Czytanie z tablicy lub z tabeli.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 8).

Nauczycielka— Lubicie iść na przechadzkę? A z kim, z tatą czy z mamą? Kto z was chciałby iść do lasu zbierać jagody? Ale gdyby tam w lesie był jaki lis, to byście uciekali. Powiem wam teraz o Ali.

Powiadka— Ala z tatusiem poszli na przechadzkę. W tem Ala woła, „Tato, tu las i tu las“, — bo z jednej i z drugiej strony był las. Idą dalej i znów Ala woła, „Tatusiu, patrz, tu lis“. Idą dalej. Łapie tatusia za rękę i woła: „Tatusiu, tatusiu i tu lis“. A lis gdy ich zobaczył, uciekł.

Gdy Ala przyszła do domu, poszła kwiatki zrywać; tu osa była na kwiatku; idzie do drugiego kwiatka i tu osa. Ala idzie dalej kwiatki zrywać, a jedna osa lata i lata koło niej.

DRAMATYZACJA.

(do woli).

Rozwinięcie lekcji.

Nowe wyrazy — Tu - lata - ta

Nauczycielka narysuje dwa lasy; w jednym lisa i w drugim lisa. Krzaczki, na nich niby osa jedna i druga, a trzecia w powietrzu.

UWAGA—To trzeba przygotować przed czasem na tablicy lub tabeli.

Nauczycielka wskazuje na obrazek i pyta— Co tu? (Dzieci odp.) Tu las. (pisać drukiem). (Tu las) I tu co? (i tu las) A tu co? (Tu lis) I tu co? (i tu lis) A na krzaczku co? (osa) i tu co? (i tu osa) Co robi osa? (lata i lata) Nauczycielka pisze drukiem podług lekcji w książce.

Czytajmy razem, a teraz na wrywkę, dobrze. (Nauczycielka podłoży liniał pod pierwszy wiersz potem na wrywkę wskazuje, a jedno po drugim czytają.)

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — U u U u

Wyraz podstawowy Tu Tu

Nauczycielka wskazuje na wyraz Tu Tu Tu. Dzieci, tu znów nowa litera. Słuchajcie, jak (ona brzmi) się czyta. (tu tu tu) Nauczycielka przykryje (t). Jak się to czyta? (u) pisać kilka razy u u u u. Czytajmy to. u u u u Dopisuje (t) a teraz jak? (tu tu tu tu).

Zmazuje (t). Franku czytaj, u u u u. Pokażę wam wielką i małą literę. (Pisze drukiem) U u U u U u Patrzcie, co teraz będę pisała.

To Tu Ta to tu ta to tu ta to

Czytać na wyrywkę.

Powtórzyć litery nauczone.

A a S s T t U u O o I i L l

Ćwiczenie Specjalne.

Nauczycielka narysuje jakie małe przedmioty na tablicy, np. Dwa kotki, dwa jabłka, dwa okna, dwie rybki, dwie piłki, itd.

Tu obrazek i tu obrazek.

Tu i tu

Tu i tu

Tu i tu

Tu i tu

Tu mama, a tu tata.

Tu As, a tu Ala.

Tu osa i tu osa.

Czytanie z tablicy lub tabeli.

Właściwa Lekcja.

Tu las i tu las.

A tu lis i tu lis.

Tu osa i tu osa.

Ta osa lata i lata.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 9).

Nauczycielka— Ciekawa jestem, które z was zgadnie, co jest na tym obrazku? Edziu, co? Dziewczynka? Nie. Wańdzia już zgadła. (kotki). Chcecie widzieć kotki? Co, ładne kotki? Macie kotka w domu? Patrzcie, jest to duży kot, czy mały kotek? (pisać drukiem, kot) A to jaki? To kotek. (pisać kotek) Co napisałam? Które z was przeczyta? Anielko, czytaj. (pisać kilka razy, Kot - kotek - kot - kot

- kotek) Władek czytaj; to ładnie. A Maniu, teraz ty czytaj, itd.

Pytania podług obrazka. (Odpowiedzi pisać drukiem).
Co to? (dzieci odp.) To kot i kotek. To co? to kot a to kotek. Czyj to kot? To kot Ali. I kotek czyj? I kotek Ali.

To kot i kotek.

To kot, a to kotek.

To kot Ali.

I to kotek Ali.

Nauczycielka— Czytajmy pierwszy wiersz. (Naucz. podłoży liniał, a dzieci czytają) A teraz drugi wiersz, teraz następny, a teraz ostatni. A teraz na wrywkę. Leoś, co się czyta „kot“? Józia, pokaż „kotek“. Jadziu, pokaż „Ali“. Irenko, pokaż „To“. Wandziu, pokaż „I“.

Teraz jedno po drugim przeczytać to, co wskażę.

A teraz to co podkreślę. (podkreślić: a to kotek, To kot kot Ali i kotek a to kotek kot Ali To kotek Ali Kot i kotek To kot).

Ćwiczenie liter.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — K K K k k k

Podstawowy wyraz — Kot.

Nauczycielka pisze drukiem Kot kot kot. Powtórzmy to kilka razy. Kot kot. (Wskażać na o, i na t, i pytać). Jak to się czyta? Dzieci czytają o o o t t t. A teraz ot ot ot. Patrzenie, co teraz będę pisała. kot kot kot. (Nauczycielka przykrywa k, a dzieci czytają ot, odkrywa i znów czytają kot. Przykryje t, a dzieci czytają ko. Zmazuje t, a dzieci czytają ko ko ko. To znów zmazuje o, a dopisuje i (ki) zmazuje i dopisuje a (ka ko ki ka).

UWAGA—Przy następnej lekcji nauczyć litere

E e,

E e,

E e.

Ćwiczenie Specjalne.

To Ala, a to As.

Tu lis i tu lis.

To kot Ali.

To As Ali.

Tu kotek a tu As.

Tu nauczyć literę E e.

Postępować w ten sam sposób jak w poprzednich lekcjach, tylko tu można dodać jaką krótką powiastkę, np. Mały Edzio dał Ali tego kotka. Pokazać obrazek chłopczyka. Nacisk kłaść na E, Edzio.

Powtórzyć litery nauczzone.

A a S s U u T t O o

I i K k M m L l

osa to kot kotek lis las mama Ala stoi

Dzieci dyktują te wyrazy z tablicy, a nauczycielka pisze jeszcze raz, o s a - t o - k o t - k o t e k - l i s - l a s
mama lata To As lis Ala stoi osa kotek kot.

Nauczycielka wymawia wyraz, kładzie akcent na pierwszą literę. Dwoje dzieci na wyścigi wskazują literę, która ten wyraz rozpoczyna, np. Naucz. mówi las, dzieci wskazują na l, kotek k, osa o, As a, to t, itd.

Właściwa Lekcja.

Kot i kotek

To kot, a to kotek.

To kot Ali.

I to kotek Ali.

Czytanie z tablicy lub z tabeli.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 10).

Nauczycielka— (pokazuje książkę) Co to? (to książka). Jest to ładna książka? W tej książce są ładne powiastki i bardzo piękne obrazki. Jeżeli będziecie grzeczne, to wam ją dzisiaj dam. Może będziecie mogły co przeczytać

dla mamusi i tatusia. Ale słuchajcie co wam powiem. Trzeba książkę szanować, nie pobrudzić, nie podrzeć. Książka lubi być czysta, tak jak wy, a smuci się gdy dziecko ją pobrudzi. Chcecie wiedzieć, co Ala zrobiła, gdy dostała książkę? Zaraz wam opowiem.

Powiastka— Ala dostała nową książkę od siostry nauczycielki i bardzo się ucieszyła. Gdy przyszła do domu, usiadła sobie w kąciку i oglądała obrazki. Naraz słyszy, że ktoś drzwi otwiera. Ala się pyta: Kto to? A wiecie kto to był? To był tata. Ala pobiegła do taty i woła: „Tato, ja mam nową książkę“. Tata z Alą przeglądali książkę.

Nowe wyrazy — Kto tata

DRAMATYZACJA.

(do woli).

Rozwinięcie Lekcji.

Nauczycielka— Pamiętacie, co Ala mówiła, gdy słyszała, że drzwi się otworzyły? (dzieci odp.) Kto to? Dobrze, napiszę to, co Ala mówiła. (pisać druk. Kto to?) A kto to był? To tata. Czyj to tata? To tata Ali. Kto przeglądał książkę? To tata i Ala.

UWAGA—Jeżeli dzieci książek jeszcze nie mają, to można im rozdać. Pozwolić im przejrzeć książkę, pooglądać obrazki. Dać im wolność przez kilka chwil, ażeby się ucieszyły. Niech wypowiedzą swoje zdania i myśli o książce. Gdy już zadowolone, to książeczkę zamknąć i lekcję dalej przeprowadzać.

Kto to? To tata.

To tata i Ala.

To tata Ali

Tata stoi i Ala stoi.

Nauczycielka— Janiu, co Ala mówiła, gdy drzwi się otworzyły? (Kto to?) Idź, poszukaj na tablicy. (Naucz. pisze druk. kto kto kto zmaże k i pyta) Jak to się czyta? to - to - to, dopisuje k (kto) i znów pyta — A teraz jak? (kto kto kto). Pisze k i pyta co to? k (dopisuje to) kto — Pyta: A teraz jak się czyta? (kto kto kto) Powtórzmy kilka razy. (Kto to? Kto to? Kto to?) Józiu, poszukaj (to)

na tablicy. Kto jeszcze widzi (to) Andzia, Staś, Bronia. Ale ja widzę jedno (to) czego żadne z was nie widziało. (kto). Patrzcie, dobrze, Dolorcia widzi, idź pokaż. (Naucz. zmaże wszystkie (k) i zostawi tylko (to) dzieci czytają to to znów dopisuje (k) do (to) i dzieci czytają kto, kto, kto.

Franiu, poszukaj, co się czyta (tata). Edziu ty pokaż, Loretko pokaże (tata). Alicja, pokaż gdzie jeszcze czyta się (tata) (naucz. pisze druk. tata Tata tata tata Tata).

Które z was przeczyta, co napisałam? Leoś dobrze, czytaj (tata) itd. (Naucz. zmaże wielkie T, a dopisuje małe t, i dzieci czytają.)

Klarko, przeczytaj pierwszą linję. A kto przeczyta drugą? Władek, a następną Wirginia. Ostatnią, Irenka. Edwinku i Maniu weźcie krede; teraz na wyścigi kreślić kółeczko naokoło wszystkiego, co się czyta (to). Bronia i Tadek określać będą wszystko, co się czyta (ta).

Litery czyli Fonetyka.

Tu akcentować literę (T t).

Ta to ta tu to Tu To ta tu Ta

Powtórzyć wszystkie litery nauczone.

Ćwiczenia Specjalne.

To mama i tata.

Tu tata, a tu As.

Kto to? To Ala.

A kto to? To mama.

Tu lis i tu lis.

Czytanie z tablicy lub tabeli.

Właściwa Lekcja.

Kto to? To tata.

To tata i Ala.

To tata Ali.

Tata stoi i Ala stoi.

UWAGA—Przeczytać uwagi dodatkowe na stronie 89.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 11).

Nauczycielka— Dzieci, wiecie co, dzisiaj mamy łatwą lekcję; tylko uważajcie gdy będę pisała drukiem. Czytajcie oczkami, a buzię mocno zamknąć. Gdy skończę, zobaczę, kto pierwszy wszystko przeczyta.

To kotek i As.

To kotek Ali.

I to As Ali.

Kotek i As Ali.

Rozwinięcie Lekcji.

Nauczycielka wskazując na wrywkę wyrazy — pyta, jak się to czyta — (kotek) a to, (Ali) a to, (As) a to, (kotek) a to, (i) a to, (To) a to, (Ali) a to, (to). Podłoży liniał pod pierwszą linję i woła na dzieci, aby czytały. To jedna grupa, to druga, to z osobna aż cała lekcja przeczytana kilka razy. (Naucz. Będziecie czytały to, co podkreślę). **kotek Ali, to As Ali, kotek i As, i As Ali.** (Następnie **dzieci idą pokazać to, co mówiła — czyli Ciche Czytanie**) kotek Ali, As Ali, Kotek i As, jeszcze raz to pokazać w innem miejscu, tu As Ali.

Ćwiczenia Specjalne.

A kto to? To mama.

A tu kto? Tu tata.

Ala stoi i As stoi

Litery czyli Fonetyka.

O o A a S s T t U u K k I i L l M m
Osa Ala stoi to tata kotek kot las lis mama
Tu tu I i lata kto kot lis Stoi osa
mama kotek lis to ta tu

Ćwiczenia Liter.

Nauczycielka wymawia wyraz, akcentuje pierwszą literę. Dwoje dzieci na wyścigi wskazuje literę, którą ten wyraz się rozpoczyna, np. osa o, Ali, A, Lis L, tata, itd.

Dzieci dyktują wyrazy; naucz. pisze drukiem. s t o i -
o s a - m a m a - k o t e k - l i s.

Właściwa Lekcja.

To kotek i As.

To kotek Ali.

I to As Ali.

Kotek i As Ali.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 12).

Nauczycielka— Wiecie, czem się dziewczynki bawią? (lalką). Która ma lalkę? Frania, Felcia Mania i ty Dorotka; to ładnie. A chłopcy też lubią lalki? (Nie) Chłopcy lubią Automobile, samoloty i piłkę.

Powiaстка— Powiem wam o Ali.

Ala ma dwie duże lalki. Jedna nazywa się Ola, a druga Cela. Ala ma ładne sukienki dla swoich lalek. Cela zawsze stoi, ona nie lubi siedzieć, aby sukienki nie pomic. Ola ma długie włoski a Cela jest bardzo ładna.

Rozwinięcie Lekcji.

Nauczycielka— Jak się nazywała ta jedna lalka? Ola. (Pisać druk. Ola) A druga lalka jak? Cela. A kto to jest Ola? Ola, to lalki Ali. A kto to stoi? To Cela stoi.

Nowe wyrazy — Ola, lalka, Cela.

Nauczycielka pisze druk. Ola, i pyta jak to się czyta. (Ola). Przykryje la i pyta — czytajcie (O) jeszcze raz (O) (odkrywa) teraz cały wyraz (Ola). Przykrywa O a dzieci czytają (la) powtórzcie to (la la la) (odkrywa) a teraz (Ola) Zmaże O i znów czytają (la), dopisuje A (Ala) dzieci czytają Ala. Zmaże A, dopisuje O (Ola). Teraz porównuje Ala, Ola. Postępować w ten sam sposób a lalka .. Cela.

Nauczycielka— Franiu, chcesz być lalką? (tak Siostrze, chcę) Dobrze, jak ci na imię? Na imię mi Ola. Mania chce być Celą. (Naucz. pyta i pisze druk.) Kto to Wskazując na

Franie. (Dzieci odp.) To Ola. (Pisać) To Ola. A kto to? Wskazując na Manię. To Cela. Ola czyja to lalka? To lalka Ali. Cela czyja lalka? I Cela to lalka Ali. A kto stoi? To Cela stoi. Naucz. pisze druk. wszystkie odpowiedzi podług lekcji z książki.

I Cela to lalka Ali.

Kto to? To Ola.

A kto to? to Cela.

Ola to lalka Ali.

A kto stoi?

To Cela stoi.

Nauczycielka— Broniu, pokaż, co się czyta Ola; następna Cela; następna lalka; a ty Loretko, kto; a ty Janku, pokaż, stoi; Andzia pokaże Cela; następna pokaże lalka. Czytajmy pierwszą linję. (Naucz. podłoży liniał). A teraz drugą linję, itd. Teraz jedno po drugim to co podkreśle. To Ola, To lalka, to lalka Ali, I Cela, Cela stoi, kto stoi, A kto to.

UWAGA—W ten sposób przećwiczyć całą lekcję, aż mniejwięcej nauczycielka jest zadowolona z rezultatu. Lecz gdy widzi, że dzieci są zmęczone i nieuważne, to czas przestać, chociaż się wszystkiego nie dokończyło. Przy sposobności powtórzyć w inny sposób, bo dzieci lubią zawsze coś nowego.

Ćwiczenia Specjalne.

To lalka i to lalka.

A tu Ola i Cela.

Cela to lalka Ali.

To Ola i Cela.

Dzieci na wyścigi szukają wyrazów, które nauczycielka wymawia lub kreślą kółeczko naokoło wyrazu, albo też pokażą wyraz, który rozpoczyna się tak jak las, osa, lis, także ten wyraz który powiada, co Cela robi lub kto stoi, itd.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — C c C c

Podstawowy wyraz — Cela.

Nauczycielka— Jak się nazywa ta lalka, która stoi? (Odp. Cela. Naucz. pisze druk.) Cela Cela Naucz. czyta i kładzie nacisk na literę C, powtórzy kilka razy, każe dzieciom czytać. Wskaże na (e) pyta jak to się czyta, to samo zrobi z (a) i z (l). Tu znów czyta cały wyraz kilka razy, przykrywa (ela) C (ela) i pyta jak to się czyta (C) dzieci odp. C, tu znów odkrywa i dzieci czytają Cela, przykryje (la) a dzieci czytają (Ce) to odkrywa la i dzieci czytają Cela. Można także mazać i dopisywać litery.

UWAGA—Tu można się nieco zbliżyć do sylab, np. W Cela zmazać la, dzieci czytają Ce, zmazać e dopisać a (ca) zmazać a dopisać o (co).

ce	ca	co	ca	ce	cu	co
Co	to	co	Co	te	Co	ta itd.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 13).

Nauczycielka— Ciekawa jestem, które z was miało kiedy niespodziankę (surprise) na swoje urodziny lub imieniny. (Pozwolić dzieciom krótko opowiedzieć co miały) Ty, Irenko, i Florcia miała. Mama z pewnością coś ładnego dała. Chcecie wiedzieć, jaką Ala niespodziankę miała?

Powiastrka— Razu pewnego Ala sprawiła lalkom wielką niespodziankę. Ala ugotowała herbaty, a mama dała jej smacznych ciastek. Co to była za uciecha dla niej i lalek. O, jak im smakowało. Wtem ciocia przyjechała w odwiedziny; słyszała śmiechy w drugim pokoju i pyta: Kto tu jest? A mama otwiera drzwi i mówi: „Tu jest Ala“. „A to jej lalki“. Ala ucieszyła się i mówi do cioci, (wskazując na lalki) To Ola i Cela. Ola je i je. I Cela je.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — jej - jest - je

Nauczycielka— Pamiętacie, jak ciocia pytała? Kto tu jest? A co mama odpowiedziała? Tu jest Ala. Co jeszcze mama mówiła? A to jej lalki. A co Ala mówiła? To Ola i Cela. Co więcej Ala mówiła? Ola je i je. I Cela je. (Napiścić druk. odp.).

Tu jest Ala.
 A to jej lalki.
 To Ola i Cela
 Ola je i je.
 I Cela je.

Nauczycielka podłoży liniał pod pierwszą linję, a dzieci czytają. Pisać druk. w innem miejscu (jest Ala) Czytajcie to, co tu napisałam. (jest Ala). Kto może to poszukać w innem miejscu? Helenka, czytaj, Dolorciu, czytaj to też. Teraz czytamy następną linję. A to jej lalki. (Naucz. pisze druk., jej lalki.) Powtórzmy to. A teraz Staś sam to przeczytaj, (jej lalki). Kto sam przeczyta następną linję? To Ola i Cela. Józiu, Klarka i Maryniu. A następną czytamy razem. (pisać je i je) Janku, czytaj to co napisałam. (je i je). Czytajmy razem. Loretka ostatnią przeczyta, I Cela je. (Naucz. podkreśli) jest Ala, to jej lalki, Cela je, Ola i Cela, je i je. Jedno po drugim czyta to co naucz. podkreśliła.

UWAGA—Nauczycielka podkreśli lub podłoży liniał pod to, co chce aby dzieci czytały.

Ćwiczenia Specjalne.

To jest Ala.	Tata je i je.
To jest mama.	Mama je.
To jest tata.	Ala je.
To jest As.	As je.
To jest kotek.	Kotek je.

Nauczycielka— Maniu, pokaż nam swoją rękę. (Pytać — czyja to ręka) Dzieci odp. to jej ręka. Czyja to głowa? To jej głowa. To jej sukienka. To jej książka. To jej ołówek.

to jej mama	jej mama
to jej tata	jej tata
to jej lalka	jej lalka
to jej kotek	jej kotek
to jej As	jej As

Tu można czytać na wrywkę z osobna i grupami; często wyraz przecwiczyc i nacisk robić na literę J j.

Dzieci mogą dyktować z tych ćwiczeń.

A s - K o t e k - l a l k a - t a t a - m a m a - A l a
A l i - k o t - j e .

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — J j J j

Podstawowy wyraz — Janek

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.
Używać wyrazu Janek; powiedzieć powiastkę o Janku, że to brat Ali, (pisać druk. Janek kilka razy). Powiedzieć że Janek był u babci na farmie i dostał jajka od babci dla mamy, taty i Ali. (pisać druk.)

Janek - jest - jajka - je - jej
Przykrywać, odkrywać, mazać i dopisywać i bardzo wyraźnie wymawiać z naciskiem na tę literę.

ja je jo ju je ja je ju je

Powtórzyć litery poprzednio nauczone.

A a S s T t U u I i O o L l K k C c E e
to ta tu te sa se su so ta sa te
lis las kot osa mama tata kot lis Ali
Ala kotek stoi tata mama stoi

Dzieci kreślą kółeczko naokoło la, li, ta, to, lub innych sylab znajdujących się w powyższych wyrazach, tak długo aż wszystkie wyrazy są określone. Mogą także dyktować kalka wyrazów, literę po literze. (Naucz. pisze druk. te wyrazy) Lis - las kot - osa - stoi.

Właściwa Lekcja.

Tu jest Ala.
A to jej lalki.
To Ola i Cela.
Ola je i je.
I Cela je.

Czytanie właściwej lekcji z książki.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 14).

Nauczycielka— Franiu, masz ty braciszka? (Tak Siostrze, mam). Jak mu na imię? (Czesio). A bawisz ty się z Czesiem? (Tak proszę Siostry). A ty, Dolorciu, też? To ładnie, gdy dzieci się kochają i bawią razem.

Powiastrka— Kto pamięta jak się braciszek Ali nazywa? (Janek.) (Naucz. pisz druk.) Janek.

Pewnego razu Ala i Janek gonili się w ogródku przy ulicy. Bawili się bardzo wesoło. Ala ciągle wołała: Janku złap, Janku złap mnie. Wtem przechodził Ksiądz Proboszcz tą ulicą, słyszał tę wesołą zabawę, i pyta się, gdy zobaczył dzieci. A kto to? Dzieci stanęły grzeczniutko i odpowiedziały: „To my, Ala i Janek“. Ala powiada: Ja jestem Ala. A Janek mówi: A ja jestem Janek. Ksiądz pyta, co Janek ma? Ala prędko odpowiada: Janek ma kij.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — Janek - ja - jestem - kij.

Nauczycielka— Jak się Ksiądz Proboszcz zapytał? Dzieci odp. A kto to? Jak dzieci odpowiedziały? (To my, Ala i Janek). Co jeszcze Ala mówiła? Ja jestem Ala. A co Janek mówił? A ja jestem Janek. Co Ala powiedziała o Janku? Janek ma kij. (Pisać druk. odp.)

A kto to? To my.

Ala i Janek.

Ja jestem Ala.

A ja jestem Janek.

Janek ma kij.

Nauczycielka podłoży liniał pod pierwszą linję i pyta: Jak ksiądz Proboszcz pytał? Dzieci czytają: A kto to? To my, Ala i Janek. Co Ala powiedziała? Ja jestem Ala. A co Janek? A ja jestem Janek. Co Janek ma? Janek ma kij. (Naucz. podłoży liniał pod frazesy, które dzieci mają czytać, np.) jestem Ala, ma kij, jestem Janek, A kto to? Dzieci także mogą paluszkami ogrodzić wyrazy lub podkreślić.

Ćwiczenie Specjalne.

Ja jestem tata.

A ja jestem mama.

Ja jestem Ala.

Ja jestem Janek.

Nauczycielka— Maryniu, określ wszystko, co się czyta (Ja). Franek, idź z nią na wyścigi, kto wygra? A kto z was widzi (jest) Dorotka pójdzie z Józiem. (Określić jest z wyrazem jestem) A ja coś jeszcze widzę, Ali lalki to robiły. (Naucz. pisze jestem, jest, i pyta co tu widzicie?) Jeżeli dzieci nie widzą (je) to im określić.

Litery czyli Fonetyka.

Nowe litery — N n Y y.

Podstawowy wyraz — Janek - My - my.

Nauczycielka— Jak się braciszek Ali nazywa? (Janek). (Pisać druk. Janek Janek Janek) Teraz słuchajcie, ja będę mówiła Janek, a wy mi powiecie jak ja nazwałam każdą literę. (J a n e k J a n e k J a n e k) Uważajcie Janek, przykryć (ek), Jan ek, powtórzyć to kilka razy. Patrzcie co teraz napiszę — nos nas na nos nas na Czytajmy razem, nos nas na nos no na ni nu no nu. Tak postępować z literą (y).

Powtórzyć litery poprzednio nauczzone.

L l A a S s E e I i O o K k J j U u Y y

N n T t M m Y y J j L l C c.

ko ki ka ku ko ma mo mu me mi

Ala Ali Ale mama mame Alu

tato tata lisa lisy osa osy

UWAGA—Z wyrazu Ala zmazać (A) i czytać la li lo lu, tak samo (mamo) ma mo ta to sa sy sa sy.

Trzeba rozpocząć łączenie liter w sylaby, nalegać nieco, aby dzieci sobie pomóc mogły w czytaniu.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 15).

Przygotować obrazek albo narysować na tablicy dwa kotki.

Nauczycielka— Dzieci, kto ma kotka w domu? Janek jakiego koloru jest wasz kotek? (biały). Jak się nazywa? Lubi się bawić? Co wasz kotek lubi?

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — Kicik Micik kotki Janka

Pokazać obrazek —

Nauczycielka— Tu są dwa kotki. Wiecie, jak one się nazywają? (Może niektóre dzieci będą już wiedziały. Tak, to Kicik i Micik.) (Pisać druk. Kicik i Micik) Teraz wy mi powiedzcie, jak one się nazywają? Chcę słyszeć, czy mówicie dobrze. (Naucz. wskaże na wyrazy, a dzieci czytają, Kicik i Micik, powtórzy to kilka razy.) Którego kotka imię rozpoczyna tak jak (mama)? „Micik“. A które tak jak „kotek“? (Kicik) Napisać: mama, kotek. Dopisać To do Kicik i Micik. Czytać To Kicik i Micik. Pytać Kicik, to co? Kicik to kotek. (Nauczycielka: Patrzcie co napiszę) Kicik to kotek. Czytajcie. (Tak przepytac i napisać całą lekcję). I Micik co? I Micik to kotek. Franiu, przeczytaj co napisałam. Józiu, czytaj, Klarka, Edwinek. Wam jeszcze nie powiedziałam czyje to kotki. Kto mi powie czyje? Dobrze, To kotki Janka i Ali. (Rozebrać wyrazy: kotki - Janka) Teraz uważajcie, (pisać kot) Jak to się czyta? (kot) Patrzcie co dodałam. (dopisać ki, kotki) Czytajmy (kotki) Edziu, pokaż co się czyta (kot), a Dorotko, pokaż ki. (Naucz. pisze kilka razy kot kot kot) dzieci czytają, dodaje (ki) i znów czytają grupami lub z osobna. Czyje kotki? (Janka) zmazać (ka) i znów dopisać (Janka Janka Janka) Przykryć (ka) i znów pokazać dzieciom, że wyraz kotki kończy się na (ki) a Janka na (ka).

kotki kotka Janka ka ki ko ku

Kicik czyj to kotek? Kicik, to kotek Janka. Znów

wołać na dzieci, ażeby czytały. A Micik czyj? A Micik to kotek Ali. Tu znów czytają inne.

UWAGA—Po takim przeciwczeniu nie trzeba w dalszym ciągu czytać, bo dzieci znużone. Trzeba zmienić na jakie inne ćwiczenie.

Ćwiczenie Specjalne.

Tu jest Kicik i Micik.

A tu jest Janek i Ala.

To kotki Janka i Ali.

A Kicik to kotek Janka.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 16).

Nauczycielka— Pamiętacie, jak kotek Ali się nazywa? (Micik). A wiecie, co Ala ma dla kotka? (miskę) A w misce co? (mleko). Ali kotek kuleje. Co on robi? (kuleje). A kto wie, jak Ala woła kotka? Tak ona woła: kici, kici, kici.

Właściwa Lekcja.

To Ala i Micik.

Ala ma miskę.

To miska na mleko.

To mleko Micika.

Micik kuleje.

Kici, kici, kotek.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe Wyrazy — miskę - mleko - kuleje - kici

Nauczycielka— Dzieci, weźcie książki, przypatrzmy się obrazkowi. Która stronica? Janek wie, powiedz. (stro. 16) Kto to? (To Ala i Micik) Jak się kotek nazywa? (Micik). Patrzcie, co napiszę; druk (Micik) Co napisałam? Micik, Micik, Micik. Czytajmy to. Patrzmy na obrazek, co Ala trzyma w ręce? (miskę miskę) Uważajcie, co teraz będę pisała (miskę miskę). Co napisałam? (miskę) Czytajmy. A co w misce? (mleko). Czytajcie co napiszę. (mleko mleko). Co kotkowi jest? (kuleje). Czytajmy (kuleje kuleje) Jak Ala woła? (kici) Czytajmy (kici

kici kici) Dzieci chcecie mi dyktować wyrazy? Chcę jeszcze raz pisać, patrzcie do książki powiem wam co macie dyktować.

mleko miskę miska kici
 kuleje kotek Ali ma ma
 Micik Micika

Czytajmy to co podkreślę.

Te wyrazy nie mają być rozłączone tylko podkreślone lub dopisane.

mleko mleko miska miska
 mle ko mle ko mi ska mi ska
 Kuleje kuleje kuleje kuleje
 kici kici ki ci ki ci

Micik Mi cik miskę mi skę Mi ci ka

Nauczycielka— Napisać właściwą lekcję.

Dzieci czytają na wrywkę, a gdy już jest doskonale przećwiczona, to zmienić na Ciche Czytanie. np. Janku, pokaż, co Ala ma? Janek idzie pokazać wyraz (miskę). Frania, co Micik robi? Julciu, na co ta miska? Czyje mleko? Kto kuleje? Jak Ala woła? itd.

Wszystkie lekcje powinny być przerabiane i przećwiczone na tablicy, a dopiero z książki wtenczas, gdy się widzi, że dzieci czytają płynnie z tablicy. Trzeba je także przyzwyczajać do Cichego Czytania.

Po takim przećwiczeniu dzieci będą gotowe do czytania z książki, lecz nie należy zaraz czytać po takim przedłużonem ćwiczeniu; lepiej jest zostawić czytanie z książki na dzień następny; lepsze rezultaty.

Ćwiczenie Specjalne Frazesów.

Micik kuleje	mleko	Micika	na mleko
Ma miskę	to miska	Ala i Micik	
to mleko	kici, kici	kici kotek	
Mleko	miska	miskę	Micik
Ala	kotek	ma	na
to	kuleje	mleko	ma
kuleje	kotek	kici	miska
			Micika
			kici
			na
			mleko

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ę ę

Podstawowy wyraz — miskę.

Nauczycielka— Dzieci, co Ala ma? (miskę) Nauczycielka pisze drukiem wyraz (miskę) kilka razy, wymawiając każdą literę tak, że dzieci będą widziały i słyszały każdą literę. Słuchajcie jak ja mówię ostatnią literę ę - ę jeszcze raz — miskę — Alę - Alę Przykryć lub zmazać po jednej literze tak, aż cały wyraz zmazany, (m i s k ę). Tu znów rozpocząć pisać po literze. (m i s k ę) ę - ę - ę Dzieci kto lubi Alę? (kotek) Napiszę. Kotek lubi Alę. A Ala lubi kogo? (mamę) mamę Alę tatę miskę. Co napisałam? Czytajmy. Jak się nazywa ostatnia litera od każdego wyrazu? ę - ę - ę - ę

Czytanie z książki.

(stro. 16).

Wzór Sylab

(stro. 17).

Ta stronica nie jest przeznaczona na czytanie, to tylko dodatkowa; dopiero po przejściu mniejwięcej połowy elementarza, można z dziećmi niekiedy powtórzyć te sylaby.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 18).

Nauczycielka— Co myślicie, czy Ala była dobrą dziewczynką? A wiecie czemu, to pytam, bo każdy lubi Alę. As, mama, tata, Janek, nawet kotek lubi się kręcić koło niej. A czemu? Bo Ala była dobrą dla każdego.

Właściwa Lekcja.

As lubi Alę.

I As lubi tatę.

A kotek lubi mamę.

I kotek lubi Alę.

Tata lubi Alę.

I mama lubi Alę.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — Alę - tatę - Mamę - lubi.

Nauczycielka— Kto mi powie, kogo As lubi? (Alę) Patrzcie, co napiszę. (Alę). Broniu czytaj. A teraz kogo? (mamę) Kto przeczyta? Czytaj, Józiu. (mamę) Uważajcie — (tatę) Co napisałam? Janiu, czytaj i ty i tamten. (tatę) Ciekawa jestem, kto przeczyta to, co teraz napiszę. (mamę tatę Alę). Janku przeczytaj wszystko, co napisałam. Powiedzcie, co teraz piszę. (lubi) Jeszcze raz czytajcie. (lubi lubi). Dobrze, czytajcie to, co podkreślę. (ma me A lę lu bi) (mamę Alę tatę lubi) Zmazać z tablicy.

Otwórzcie dobrze oczki, bo napiszę ładną powiastkę. Każdy będzie umiał czytać. (Nauczycielka pisze: As lubi Alę). Kto przeczyta? Stasiu, czytaj i ty Anielko. A teraz znów napiszę (A kotek lubi mamę). Co napisałam? Helenka będzie czytała. (I kotek lubi Alę). A teraz co? Już umiecie, Irenko, czytaj. Patrzcie, (Tata lubi Alę.) Władek ty przeczytaj. (I mama lubi Alę). Andziu, czytaj.

Nauczycielka— Teraz szukać to, co będę mówiła.
Alę - mamę - tatę - lubi - I - kotek - tatę - Tata - mama
As - I - lubi - Ala.

A teraz to, co podkreślę.

lubi - mamę - tata - kotek - As - Alę
lubi Alę, lubi tatę, lubi mamę

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — B b

Podstawowy wyraz — lubi.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Wyraz (lubi) jest odpowiedni do nauczenia litery (b), można także używać innych wyrazów rozpoczynających się literą (b) np. babcia - boli - biała - Bronia - buda. Ażeby nie było zbyt dużo trudności z rozpoznaniem (b - d) trzeba często drukować (b) i także wyrazy z (b) aby dzieci widziały że kołeczko robi się od prawej ręki.

Czytanie z książki.

(stro. 18).

Czytanie powinno być urozmaicone, ciche i głośne.

Nauczycielka— Poszukajcie, tej linji, w której pierwszy wyraz jest (tata). Władku, czytaj. (Tata lubi Alę). Poszukajcie, tej linji w której ostatni wyraz jest (mamę). Andziu, czytaj. (A kotek lubi mamę). Tej linji w której pierwszy wyraz jest (As). Dorotko, czytaj. (As lubi Alę). Poszukać tej linji, co powiada, że mama kogoś lubi. Edziu, czytaj. (I mama lubi Alę). itd.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 19).

Nauczycielka— Lubicie się bawić z pieskiem lub kotkiem? A jak to można poznać, że się lubi pieska, kotka lub inne zwierzątka? Kto wie, kto powie? Loretko, powiedz. (Dać im jeść). Tak dobrze powiedziałaś. Być dobrym dla nich, karmić je. A wiecie, kto taki jest? Kto lubi swego pieska i kotka. (Janek) Tak, Janek codzień karmi Kicika i Asa.

Właściwa Lekcja.

Janek karmi Kicika i Asa.

As je i Kicik je.

As lubi Janka.

A co Kicik lubi?

Kicik lubi mleko.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy— karmi - Asa - Kicika.

Nauczycielka— Otwórzcie książki, ale gdzie? Stasia wie. (stro. 19). Kto tu jest na obrazku? Janek, As i Kicik. Janek karmi Kicika i Asa. Co to jest karmi? (daje jeść). Co napisałam? (karmi). Teraz powiedzcie, co piszę (k a r m i) karmi. Czytajcie jeszcze raz. (karmi) Janek karmi co? (Kicika i Asa) Pisać drukiem. Kicika i Asa. Czytajcie. (Powtórzyć kilka razy) Co Kicik robi? (Kicik je) Pisać. Kicik je i As je. Czytaj, Maniu. Uważajcie, co piszę. (lubi

Janka) | ... co teraz ... u - a teraz ... b - a to ... i (lubi — lubi) powtórzcie jeszcze raz. (lubi) Czytajcie, (lubi Janka — lubi mleko).

lubi mleko

lubi kotka

karmi Asa

As je

Kicik je

lubi Asa

lubi Janka

karmi kotka

kotek je

Ala je

Nauczycielka podłoży liniał, dzieci czytają na wryw-
kę.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — R r

Podstawowy wyraz — karmi - ryba.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Wyraz (karmi) jest odpowiedni do nauczania litery (r). Dobrze jest narysować rybkę, gdzie w kąciку z podpisem (ryba) R r. Literę trzeba nie tylko się nauczyć, ale bardzo często je powtarzać, ażeby dzieci zapamiętały; dlatego dobrze jest wymawiać nowe wyrazy po literze to jest w przygotowaniu lekcji, dopóki się widzi, że dzieci są słabe w poznawaniu liter.

Czytanie z książki.

(stro. 19).

Nauczycielka— Poszukać tej linji, która powiada, co Janek robi. Wandziu, czytaj. A teraz tej która powiada, co Kicik lubi. Janiu ty czytaj. Szukać tej linji, która powiada co As robi. Eleonorko, czytaj. Tę, która powiada, co As lubi. Walerko, czytaj. Tę co się rozpoczyna z (A). Janku czytaj. Broniu, czytaj wyrazy na dole. itd.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 20).

Nauczycielka— Kto z was był na farmie? Edziu był. U kogo? (U cici) Janiu, a ty u kogo? (Mojej siostry) A co widziałas na farmie? Krowy, kury, kurki, a koguta też

i świnki także. To, było dużo uciechy, nie prawda? O, tak, na farmie zawsze ładnie, jest tam wiele ładnych rzeczy.

Właściwa Lekcja.

(stro. 20).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — jaki - kura - kogut ogon - ten - on.

Nauczycielka— Wiecie co dzieci, babcia dała Jankowi koguta, a Ali kurę. Janek lubił koguta i kurę. Dawał im jeść codziennie. Kogut gdy widział Janka, zaraz biegł do niego. Wiecie czemu? Tak, Janek karmił koguta. Janek był dobrym chłopczykiem.

UWAGA—Nauczyć nowych wyrazów podług wzoru, na stronicy 31 i 32, a lekcji 16. Przećwiczyć wyrazy doskonale.

Ćwiczenie Specjalne.

karmi koguta

ten kogut

on ma ogon

to Janka

Ta kura

kura i kogut

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — G g

Podstawowy wyraz — gęś lub kogut.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Tu można już nalegać na łączenie liter czyli sylab. (ga go gu gi gą gę) Przy każdej lekcji, litery powtórzyć. Litery poprzednio nauczone i także sylaby na wrywkę, ażeby się przekonać czy dzieci znają litery.

Dzieci dyktują wyrazy, a nauczycielka pisze.

l u b i — A l e — t a t e — K i c i k — j e — J a n e k

m l e k o — J a n k a — k u r k a — k a r m i

c o — m i s k a — k o g u t.

Czytanie z książki.

(stro. 20).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 21).

Nauczycielka— Kto z was widział małe kurki albo gąski? Wiecie, kto się stara, ażeby one miały co jeść, albo kto je uczy, jak sobie szukać jedzenia. (pokarmu) Tak, to ich mama, cały dzień z nimi chodzi, pokazuje jak trzeba drapać w ziemi, aby dostać robaczka, a wieczorem przykrywa je skrzydłami i przytula do siebie.

Właściwa Lekcja.

(stro. 21).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — kurki - gęsi - gąski - są - kury.

Nauczycielka— Jednego razu dzieci były u babci. Pobiegły bawić się na podwórzu. Naraz usłyszały hałas. Szukają co to tak hałasuje a to kury i kurki wołają, ko, ko, ko, ko. A dalej zaś inny hałas słyszać. To były gęsi i gąski, one wołały ga, ga, ga.

Nauczyć nowych wyrazów, podług wzorów poprzednich. Przecwiczyć wyrazy, frazesy i zdania doskonale.

kury i kurki

gęsi i gąski

to co

są kurki

są gęsi

są gąski

co to

są kury

To są kurki

Tu są gąski

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — A a

Podstawowe wyrazy. — są - gąski.

Nauczycielka— Jak gęsi wołają? (ga ga ga) Przykryć (a), teraz co? (g) Dopisać (i) (gi). Potem dopisać (o..... u..... a.....ę) Tak dalej, aż się otrzyma, (ga gu gi go gę gą). Czytać na wrywkę. Tu znów zmienić na (sa so se sę są). Pisać kilka razy (są są są). Przykryć (s). Czytać (a a a).

Dzieci dyktują wyrazy, nauczycielka pisze. gęsi - kury - są - kurki - co - to - ko - Janek gąski

Dopisać do (a) inne spółgłoski. np. ma ta ra sa ja ga
na ta ka ba la Przecwiczyć to kilka razy na wrywkę.

Czytanie z stronicy 21 powinno być tylko z tablicy,
można nieco dodać do tej lekcji.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 22).

Nauczycielka— Następna powiastka w naszej książce
jest o Ali i jej lalkach. Ala miała kłopot z lalkami, bo obie
płakały. Co małe dzieci zwykle robią, gdy chcą spać?
Płaczą; chodzą z jednego miejsca na drugie, wszędzie im
źle. One grymaszą. A mama co wtenczas robi, weźmie
dziecko, kołysze je i śpiewa czyli nuci, aż dziecko uśnie.
Nie prawda?

Ala też to musiała zrobić z lalkami. Ala im ładnie nuci.
Weźcie książki zobaczmy czy Ala kocha swoje lalki.

Właściwa Lekcja.

(stro. 22).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — im - tak - nuci - grymasi

Nauczycielka— Ala co robi? (pisać wyrazy które się za-
mierza ćwiczyć) (nuci) Pierwsza litera jak się nazywa? (n)
druga (u) a razem (nu). A dwie ostatnie? (ci) Czytajmy.
(ci - ci - ci). Patrzcie co teraz napiszę. Kicik Micik. Czy-
tajmy. A teraz to co podkreśle, (ci). Zostawić (ci) resztę
zmasać, dopisać (nu), nuci. Tak dalej przecwiczyć wszy-
stkie nowe wyrazy.

Ćwiczenie Specjalne.

UWAGA—Nauczycielka pisze drukiem zdania. Dzieci czytają
na wrywkę zdania, frazesy i wyrazy. Po przecwiczeniu pierwsze-
go zdania pisze następne zdanie i dalej ćwiczy, aż wszystkie wyra-
zy nauczone i lekcja doskonale przecwiczona.

Ala nuci i nuci.

Ala nuci Celi.

I Ala nuci Oli.

Ola tak grymasi.

I Cella grymasi.

Co im jest?

Ala nuci lału, lału, lału.

To lalki Ali.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — D d

Podstawowy wyraz — dom

UWAGA—Jest bardzo dobrze postępować naprzód z literami. Ten sposób ułatwia nauczycielce przygotowanie następnych lekcji, a dzieciom zapamiętanie tych liter, które poprzednio były nauczone i codziennie powtarzane.

Nauczycielka nauczy literę przez pogadankę, w której stara się używać wyrazów z właściwej lekcji podstawowej na tę literę. Można także dodać inne wyrazy, zawierające odnośną literę.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Powtórzyć wszystkie nauczone litery i sylaby.

Dom — dom — dym — dali — idą do du de dy da dę dą dy.

Czytanie z książki.

(stro. 22).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 23).

Nauczycielka— Dzisiaj mamy lekcję o Kiciku i Miciku. Znać te kotki. One czasami są niegrzeczne. Zwykle tak się długo gonią, aż się pogniewają i pobijają. Jest to nieładnie się pogniewać pobić.

Właściwa Lekcja.

(stro. 23).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — umyka - goni - jak - go -ej

Nauczyć nowe wyrazy przez pytania. Ćwiczyć tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

A Kicik goni Micika.

As goni Kicika.

Micik kuleje.

Kotek kuleje.

Kto go tak goni.

Janek goni Asa.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ł ł

Podstawowy wyraz — Ładny.

Postępować tak samo, jak z literą (d).

ładny dom ładna lalka ładny kotek

łóżko łyżka mała miła

Powtórzyć litery i sylaby.

ma	na	ta	la	ga	ra	da	ba	ja
ca	sa	ta	ma	la	ra	ca	da	ka
ła	ło	ły	łe	łu.				

Czytanie z książki.

(stro. 23).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 24).

Nauczycielka— Dzieci, otwórzcie książki na stronicy 24. Co tu widzicie? To jest ładny dom. Tak czysto koło domu. Wiecie, kto tu mieszka? Tak, Janek i Ala tu mieszkają. Jak to pięknie, gdy koło domu jest czysto. Trzeba zawsze koło domu uporządkować. Dzieci mogą pomóc mamie i tacie.

Właściwa Lekcja.

(stro. 24).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — dom - ładny.

Nauczyć nowe wyrazy przez pytania. Przećwiczyć tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Wyrazy, zdania i frazy. Ćwiczyć na tablicy.

Ćwiczenie Specjalne.

Jaki ładny dom.

Jaki ładny kotek.

To ładna kura.

To ładna lalka.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — P p

Podstawowy wyraz — papuga.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Powtórzyć wszystkie litery i sylaby na wrywkę.

A a O o I i E e T t R r S s G g J j
K k Y y N n L l D d C c D d Ł ł
la ra ta sa ma ja na ga ta da la pa ga ba

Zmazać (a) dopisać (o) itd.

Czytanie z tablicy lub z książki.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 25).

Nauczycielka— Przypatrzmy się następnej lekcji. Janek i Ala wracają ze szkoły. Widzą, jak się dym unosi nad ich domem. Czemu? Mama gotuje obiad dla nich. Mama ich kocha.

Właściwa Lekcja.

(stro. 25).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — idą - mają - Nad - domem - się -
unosi - obiad - gotuje - dym - dla -
miły - Bo.

UWAGA—W tej lekcji jest dużo nowych wyrazów, więc trzeba poświęcić więcej czasu na lekcję.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Nauczycielka stawia pytania, ażeby otrzymać stosowne odpowiedzi.

Dzieci dyktują wyrazy, literę po literze, a nauczycielka pisze drukiem.

i d a — m a j a — N a d — d o m e m — s i ę — u n o s i —
d l a — o b i a d — m i ł y —

Doskonale przećwiczyć wyrazy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne.

gotuje obiad

Obiad Janka

unosi się dym

idą do domu

mama gotuje

Jaki ładny

Nad domem

co mają

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzyć wszystkie nauczone litery i sylaby.

A a I i O o L l C c T t E e R r U u
D d B b J j Y y M m N n P p Ł ł G g
ładny dom Cela karmi Janek Ala ła ło ły
łu ja jo ju je da do du de dali mała
kura pije pali lubi As las

Czytanie z książki.

(stro. 25).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 26).

Nauczycielka— Lubicie iść z wizytą. Najbardziej do babci, nie prawda? Razu jednego Ala z Jankiem poszli do babci; zanim się spostrzegli, As tam już też był. U babci było coś nowego, wiecie co? Tam był ładny indyk. To była wielka uciecha dla dzieci, a jeszcze większa dla Asa. Gdy As zobaczył indyka, to dalej za nim. Zaczął go gonić. Ala się przelekła hałasu. Prędko woła Janka, aby ratował indyka.

Właściwa Lekcja.

(stro. 26).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — gul - korale - ratuj - indyk - udusi

Nauczyć nowych wyrazów przez pytania. Przećwiczyć tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Wyrazy, zdania i frazesy. Ćwiczenie na tablicy.

Ćwiczenie Specjalne.

goni indyka

As go udusi

ładny indyk

on ma ogon

goni Micika

Janku ratuj

ładne korale

Jaki ładny

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ó ó

Podstawowy wyraz — ogród.

Nauczyć przez powiastkę. Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Powtórzyć litery i sylaby na wyrywkę.

ra ro ru ry ta te tu to tę ka ki ko ku
mała dała miła kura moja moje daje była.

Czytanie z tablicy lub z książki.
(stro. 26).

Ciche i głośne.

POGADANKA WSTĘPNA.
(stro. 28).

Nauczycielka— Dzisiaj mam coś ciekawego do powiedzenia; usiądźcie cichutko.

Janek przyszedł do izby. Słucha, słucha, co to może być. Nadstawia ucho i słyszy, Puk - puk. Otwiera drzwi i pyta. A kto to? A tu siedzą sobie lalki Ali. Tak ładnie umyte, ustrojone, — jakby na bal miały iść. Oho, panienki, ja wam gości przyprowadzę. Janek chciał Ali figła spletać; poszedł, przyprowadził swoje kotki do izby. Chciał, aby Ala widziała, jak on ładnie je ustroił. Ale kotki musiały się same umyć.

Właściwa Lekcja.
(stro. 28).

UWAGA—Tu trzeba zwrócić uwagę każdej nauczycielki pierwszej klasy, że powinna poświęcić więcej czasu na następujące lekcje, to jest od stronicy 28 do 40, a to z tego powodu, że większa część dzieci nie jest w stanie zatrzymać w pamięci wszystkich liter, sylab i nowych wyrazów, które następują teraz w każdej lekcji. Trzy nowe lekcje wystarczają na tydzień. Jeden dzień doskonale przećwiczyć lekcje na tablicy, a dopiero następny dzień czytać z książki.

Tu trzeba więcej czasu poświęcić na specjalne ćwiczenie sylab, które powinny być czytane dziennie, ażeby dzieci same mogły sobie pomóc w czytaniu. Ćwiczyć wogóle i z osobna, np.

mała	gotuje	woła	cała	ona	moje
moja	daje	robi	paje	oni	lubi
lasu	solu	mali	pili	one	myje

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — puk - myje - stroi - nas - łapkami - same.

Nauczyć nowych wyrazów przez pytania, tak samo jak w poprzednich lekcjach. Napisać drukiem wyrazy lekcji, przećwiczyć zdania, frazesy i wyrazy.

Ćwiczyć podług wzoru na stronicy 34, lekcji 18tej.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Z z

Podstawowy wyraz — zając.

Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach. Nauczyć przez powiastkę.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 29).

Nauczycielka— Otwórzmy książkę na stronicy 29tej. Co tu widzicie na obrazku? Alę, papugę. A co to jest papuga? To jest ptak. A co Ala robi? Ala karmi papugę. Które z was kiedy już widziało papugę? A które z was już słyszało papugę? Tak, papuga gada; ona powtarza to co ludzie mówią. A wiecie jak tu papuga gada? Tak, ona woła Alu - Alu. A czemu? Ona lubi Alę, bo Ala ją karmi. (daje jej jeść) Ala daje jej sucharek. Ala dostała tę papugę od wujka na urodziny.

Właściwa Lekcja.

(stro. 29).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — papuga - ptak - gada - jaka - bo - ona.

Nauczycielka przy pogadance pisze drukiem nowe wyrazy przećwiczyć po literze i sylabach. Przećwiczyć, przepisać doskonale, potem zdanie po zdaniu ćwiczyć, to znów na wrywkę, a frazesy i wyrazy podkreślić także na wrywkę i nawet sylaby przy końcu lekcji „określić albo podkreślić“, czyni to nauczycielka lub dzieci.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — H h

Podstawowy wyraz — huśtawka.

Nauczyć przez powiastkę, użyć jaki podstawowy wyraz. Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.

Powtórzyć wszystkie litery i sylaby.

Ćwiczenie Specjalne sylab.

moje	boli	Ali	kura	kotki	lalki															
myje	pali	Ala	koło	kotka	lalka															
daje	mali	Alu	mało	kotkę	lalkę															
ha	hi	hu	hę	ho	hu	ha	he	hu	ho											
ka	ki	ku	kę	ko	ku	ka	ke	ku	ko											
A a	O o	I i	T t.	E e	R r	J j	K k	L l												
l	b	k	j	m	n	g	t	r	e	s	a	c	o	p	y	d	z	u	h	i

DZIEŃ DRUGI.

Czytanie z książki.

Czytanie z książki powinno być na wrywkę, i krótko.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 30).

Nauczycielka— Dzieci wiecie, jak się nazywa takie miejsce gdzie rosną ogórki, kapusta, marchew, kartofle, cebula, groch i inne jeszcze takie warzywa? (Ogród). U babci był ładny ogród. Otwórzcie książki i zobaczcie. Ładny, nie prawda? Ala i Janek mieli tylko mały ogród za domem, ale to był ich ogród i oni się bardzo cieszyli, gdy im kapusta ładnie urosła. Kapusta była dobra, gdy mama ją ugotowała. Tata i Janek też się najedli.

Właściwa Lekcja.

(stro. 30).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — ogród - rosną - kapusta - ogórki - ugotuje - koło - kapustę.

Nauczyć wszystkich nowych wyrazów, przeciwwić doskonale, zanim się przystąpi do właściwego czytania. Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — W w
Podstawowy wyraz — woda.

Za podstawowy wyraz można wziąć (woda). Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Powtórzyć litery i sylaby.

Ćwiczenie Specjalne.

ja ka ta ra ga ba na ma ba la da
pa sa wa ca za ga ha da ja ta na

Zmazać (a) dopisać i, u, o, e.

daje	woda	rano	lata
moje	buda	rama	ława
robi	boli	mała	cała
piła	dała	woła	pali

Sylaby także na wyrywkę.

DZIEŃ DRUGI.

Czytanie z tablicy lub książki.

POGADANKA WSTĘPNA. (stro. 31).

Nauczycielka— Pamiętacie, co wam mówiłam o ogródku? Kto miał ten ogródek? Janek i Ala. Wiecie co, Janek i Ala mieli gościa w swoim ogródku. Ten gość był niegrzeczny, bo przyszedł sobie na kapustę bez pytania i bez prośzenia. Które z was wie, co to był za gość? (Zając). Tak to był zając. Oho, ale nim on się najadł, to As już go spostrzegł, i dalej za nim. Zając umykał, co miał siły.

Właściwa Lekcja.
(stro. 31).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — zając - zjadł - listek - teraz - tylko -
jadł.

Nauczyć wszystkich nowych wyrazów, postępować
tak samo jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

zając umyka	As goni
goni zająca	tylko jadł
jadł listek	go goni
listek kapusty	zając tylko

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ś ś
Podstawowy wyraz — Staś.

Jako podstawowy wyraz można użyć (Staś), który
jest bardzo stosowny. Nauczyć przez krótką powiastkę.
Powtórzyć litery.

Ćwiczenie Specjalne Sylab.

woła	robi	para	koza	goni	mali	daje
woda	rada	pali	kura	gesi	dali	moja
woli	rano	pili	koło	moga	bili	jaja

Także dyktować wyrazy.

DZIEŃ DRUGI.

Czytanie z tablicy lub książki.

POGADANKA WSTĘPNA.
(stro. 32).

Nauczycielka— Pójdźmy dzisiaj do babci, na farmę.
Chciecie iść z Jankiem i Alą? Tam jest niespodzianka dla
nich.

Razu jednego Janek i Ala byli u babci. Poszli biegać na pole, a tu naraz słyszą; mee, mee. „Co to?” Pyta Ala. Patrzą, a tu stoi koza i kózka. Kózka zaraz zaczęła uciekać, gdy Ala ją zawołała.. Ala chodziła na pole codzień zobaczyć kózkę. Za parę dni kózka już nie uciekała od Ali. Przyszła jeść z jej ręki. Ala lubiła kózkę.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — Koza - kózka - miła - łące - mee.

Nauczyć nowych wyrazów podług poprzednich wzorów. Przecwiczyć wyrazy po literze, po sylabach, zdaniach i frazesy; gromadkami i z osobna.

Ćwiczenie Specjalne.

Ładna kózka	są na łące
miła kózka	koza i kózka
lubi Alę	kózka Ali
jej kózka	jest koza
Jaka ładna	Jaka miła

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzyć wszystkie litery, sylaby, przecwiczyć doskonale.

la lo li lu le le ba bi bu bo be be
ha hu ho he hi ka ko ki ku ke ka ka
wa wi wo wu we wę ła ło ły łe łu
zupa goni mała woła sowa noga łące
woda rogi pali robi

DZIEŃ DRUGI.

Czytanie z książki lub tabeli.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 33).

Nauczycielka— Bawmy się. Niech nam się zdaje, że jesteśmy w lesie, ale tam jest ciemno, bo jest noc. Zamknijcie oczka. W lesie jakiś hałas. Słuchajcie, co to może

być? (Naucz. mówi „hu hu hu“) jeżeli umie rysować to na tablicy narysuje sowę na gałęzi lub ma przygotowany obrazek do powieszenia. Co to jest? (sowa) Naucz. pisze pod obrazkiem: Hu hu hu. Otwórzcie oczka, zobaczcie co to jest. Sowa i sówka siedzą na drzewie. Sowa smutno woła, nieprawda? Sowa się boi, ona chce odstraszyć inne zwierzęta, ażeby jej sówki nie porwały. Sowa widzi bardzo dobrze w nocy, ale zato nie widzi tak dobrze w dzień, dlatego w dzień śpi, ukryta. A teraz otwórzcie książki i przypatrzcie się tej sowie i sówce.

Właściwa Lekcja.

(stro. 33).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — sowa - sówka - woła - głodna - stara.

Nauczyć nowych wyrazów. Przećwiczyć po literze, po sylabach.. Ćwiczyć zdania, frazesy i nawet sylaby. Przy końcu ćwiczeń podkreślić i czytać na wrywkę, podług poprzednich wzorów.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ż ż

Jako podstawowy wyraz można wziąć (żaba).

Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.
Powtórzyć litery poznane.

A a J j O o T t S s M m K k L l U u

C c G g H h B b N n Y y P p

Z z W w E e D d R r

Za zo zu ze zy ze za zo

ta ra da sa ga ta ka la ca ma na ba

wa ła za da ga ta ca ma tu ru pu

du su gu hu ju ku lu cu to ro po do

so go ho jo ko itd. na wrywkę.

DZIEŃ DRUGI.

Czytanie stronicy 33 na wrywkę podług wzoru na stronicy 18.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 34).

Nauczycielka— Otwórzcie książki na stronicy 34. Dzisiaj mamy nowego chłopczyka w naszej lekcji. To jest mały Staś. Staś to przyjaciel Janka. Staś przyszedł z Jankiem do babci na farmę. On jeszcze nigdy nie był na farmie i nie wiedział, że to nieładnie gonić kury, kaczki, i gęsi. Więc gdy zobaczył gęsi, upodobał sobie jedną, starą gęś i dalej ją goni, a gęś ucieka i hałasuje, to go cieszyło. Gdy Janek zobaczył Stasia, zaczął wołać: „Ej Stasiu, nie rób tego, bo gęś zachoruje.“ Staś się zawstydził, że był niegrzeczny, poszedł do babci i przepraszał, bo widział, jak babcia smutno spojrzała na niego. Babcia mu przebaczyła i powiedziała, że może przyjść do niej często, ale nie ma gonić gęsi; lepiej dać im jeść. Staś już nigdy nie gonił gęsi.

Właściwa Lekcja.

(stro. 34).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — hałasu - Staś - gęś - Stasiu - Ej.

Nauczyć nowe wyrazy. Przećwiczyć dobrze. Postępować tak samo jak w innych lekcjach.

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzyć wszystkie znane litery i sylaby, przećwiczyć na wyrywkę.

Czytanie z tablicy lub książki.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 35).

Nauczycielka— Dzisiaj będziemy się bawili z Jankiem i Alą. Chcecie? Dobrze, ale najprzód powiem wam, jak oni się bawili.

Powiastka— Janek i Ala bawili się w gonitwę (it). A As z nimi się gonił. Dzieci bardzo się pomęły. Wtem; Ala mówi: „Janku, pójdźmy na huśtawkę sobie odpocząć.“

Więc dalej na huśtawkę. As pobiegł z nimi, usiadł sobie; tak oddycha. Ala woła: „Janku, patrz na Asa, jak on oddycha; h, h, h“. Janku, zaśpiewajmy, ha, ha, ha, ha, ha, a teraz hu, hu, hu, hu, hu, hu, ho, ho, ho, ho.

Nauczycielka— Bawmy się tak jak oni. Wszyscy jesteśmy zmęczeni; dalej na huśtawkę. Ławka będzie naszą huśtawką, rączki w górę, trzymajcie się, a teraz kołysać się niby na huśtawce. Śpiewajmy tak jak oni: Ha, ha, ha, ha, ha, hu, hu, hu, hu, hu, hu, ho, ho, ho, ho. Śpiewanie ma być rytmicznie.

Właściwa Lekcja.

(stro. 35).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — huśtawka - huśtawce - huśtają
śpiewają - stojąco - huśta.

Przećwiczyć nowe wyrazy po literze, po sylabach a potem zdania i frazesy. Postępować z czytaniem tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Nowa litera — Ć ć

Podstawowy wyraz — pisać.

Nauczyć przez powiastkę ze stronicy 44.

Powtórzyć litery i sylaby nauczone.

Czytanie z książki lub tablicy.

Właściwa Lekcja.

(stro. 35).

Czytanie powinno być na wrywkę.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 36).

Nauczycielka— Chcecie dzisiaj iść do lasu? Ja nie pójdę z wami, bo się boję; znów hałas w lesie. Wiecie co tam wyje? (wilki) Dobrze, owórzcie książki na stronicy — Janku, powiedz która stronica. 35ta. To są wilki. Do czego są podobne? Do psa. Wilki są dzikie; trzeba im z drogi zejść; ażeby odpędzić wilki i inne zwierzęta, trzeba

tylko ogień zrobić. One ognia się boją. Gdy pójdziecie do parku, gdzie są zwierzęta, to zobaczycie jak wilki wyglądają.

Właściwa Lekcja. (stro. 36)

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — wilki - wyją - wody - nocują - od - lesie.

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć tak samo jak w poprzednich lekcjach.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — F f

Podstawowy wyraz — farma.

Nauczyć przez powiastkę z lekcji, stronicy 48. Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach. Powtórzyć litery i sylaby.

fa	fe	fi	fo	fu	ła	ło	łu	ły	łę	łą	
za	ze	zy	zu	zo	zę	zą	zi	zó	da	de	dy
idą	wody	koło	wózek	wozi	taki	jaki					
ile	kozy	kury	goni	ryby	lasu	dają					

Powtórzenie wyrazów.

ogród	ogórki	listek	tylko	głodna	ugotuje
ptak	gada	myje	papuga	ratuj	łące

Czytanie z książki. (stro. 36).

POGADANKA WSTĘPNA. (stro. 37).

Nauczycielka— Otwórzcie książki; przypatrzmy się obrazkowi na stro. 37mej. Kogo tu widzimy? Tatusia i Janka w łódce. Janek ma wiaderko i wędkę. Już można wiedzieć, co oni chcą robić. Łowić ryby. A co ma we wiaderku? To robaczki na łowienie rybek. Co myślicie, czy Janek się cieszy, że może iść z tatą na ryby? A pewnie,

że tak, cieszy się. Będzie to uciecha, gdy przyniesie mamie kilka rybek. Kiedy zwykle jemy ryby? (w piątek). Pogadanka o piątku.

Właściwa Lekcja.

(stro. 37).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — łódka - pojadą - pluska - łowili - dał
wesoło - Jankowi - będą - jak -
łódce - ryby.

Nauczycielka ćwiczy wszystkich nowych wyrazów po literze, po sylabach tak jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

łódka Janka
pojadą łódką
jest łódka
Tata dał
łowili ryby
woda pluska

Będą łowili
Janek z tatą
Janek stoi
Jak wesoło
dał Jankowi
stoi w łódce

Litery czyli Fonetyka.

Ćwiczenie Specjalne.

pić	dać	myć	lać	nić	bić	pisać	mówić	bawić		
Staś	gęś	środa	ślina	świnia	śruba	śliwka				
fa	fo	fi	fu	fe	fę	fą	fa	fo	fi	
ze	zo	zu	że	zy	zē	zą	ła	ło	łu	ły

Czytanie z książki.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 38).

Nauczycielka— Dzisiaj mamy znów taki ładny obrazek i lekcję. Myślę, że zaraz będziecie umiały czytać. (pisać przy opowiadaniu nowe wyrazy) Tu są (krowy, kozy, gęsi i gąski). Ciekawa jestem, co te krowy i kozy tu chcą, koło wody. (one piją wodę). A gęsi i gąski co robią?

(pływają). O tak gęsi i gąski lubią pływać, bawić się w wodzie.

Właściwa Lekcja.

(stro. 38).

Nowe wyrazy — krowy - piją - pływają - wołają.

Nauczyć nowych wyrazów tak samo jak w poprzednich lekcjach. Ćwiczyć dobrze na tablicy, a potem dopiero z książki, na wyrywkę.

Ćwiczenie Specjalne.

idą krowy	Taki tam
tam hałas	wołają mee
kozy wołają	piją wodę
krowy i kozy	gąski pływają
Do wody	krowy wołają
koło wody	wołają mu

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ń ń

Podstawowy wyraz — koń.

Nauczyć przez powiastkę ze stronicy 52.

Postępować tak samo jak w innych lekcjach. Powtórzyć litery i sylaby.

ku	ko	ki	kę	ka	ką	ha	hu	hi	ho	he	hę
wo	wi	wy	we	wa	wę	wą	ła	ło	łu	ły	łę
daje	pije	moje	mają	woda	buda	miła	woła				
cała	mała	mali	boli	pali	rano	rana	bili				

Czytanie z książki.

(stro. 38).

Czytanie powinno być na wyrywkę.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 39).

Nauczycielka— Lubicie, gdy mama wam kupi nowe sukienki, nowy kapelusz? Każdy lubi w nowe rzeczy się ubrać, a jeżeli są ładne, to chce, ażeby wszyscy widzieli.

Tak samo jak Ala i Janek. Powiem wam teraz o nich.

Powiatka— Ala dostała na urodziny ładny wózek dla lalek. Mama Alę ładnie ubrała w nową sukienkę i nowy kapelusz, a Ala ubrała swoje laleczki i włożyła je do nowego wózka i dalej na przechadzkę z lalkami, ażeby ją każdy widział. Janek także był ładnie ubrany. Ale co? nie miał z kim iść. Więc dalej wziął swój wózek i wsadził kotki. Ażeby się trochę Ali popsocić woła do Ali: „Alu, Alu, patrz na moje lalki, jakie one ustrojone“. Ale mówiła: „Tyś niegrzeczny chłopczyk, tak się wyśmiewać“.

Właściwa Lekcja.

(stro. 39).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — wózek - wozi - wózki - dwa - jeden
jeden - drugi - dla - kotków.

Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.

Wyrazy, zdania, frazesy i znów wyrazy na wrywkę,
przy ćwiczeniu na tablicy.

Ćwiczenie Specjalne.

Dwa wózki	Ala wozi
wozi kotki	dla kotków
wózek Ali	wozi lalki
Dla lalek	Drugi wózek
wózek Janka	Janek wozi
Jeden wózek	to wózek

Litery czyli Fonetyka.

UWAGA—Nauczycielka wytłumaczy dzieciom, że znów mamy coś nowego do nauczania—dwie litery (spółgłoski) które już znają, lecz obie jako całość mają tylko jedno brzmienie. sz cz dz dż dź ch rz. Pokazać dzieciom, że np. wyraz (pisze) ma pięć liter, a tylko słyszy się cztery; tak samo z wszystkimi wyrazami, w których trzeba takich brzmień używać.

Wyrazy takie bardzo często powtarzać, ażeby dzieci zapamiętały brzmienie, np. Nauczycielka pyta, Co stoi przy ścianie? (szafa) Pisać drukiem. Co jest w oknie? (szyba) Co masz przy głowie? (uszy) Co mama robi igłą? (szyje) Co kotek lubi łapać? (myszy) Co Ala robi ołówkiem? (pisze).

Nowe brzmienie — CH ch

To brzmienie nauczyć przez powiastkę. Można także użyć jaki obrazek do łatwiejszego zapamiętania. Jako podstawowy wyraz użyć jeden z tych wyrazów — choinka chora chudy chleba.

Mama jest chora. Mama daje Ali chleba.
Ten pies jest chudy Mamy ładną choinkę.
cha cho che chi chi che chu
mała moje mali miła cała

Czytanie z książki.
(stro. 39).

Czytanie powinno być na wyrwykę.

POGADANKA WSTĘPNA.
(stro. 40).

Nauczycielka— Dzisiaj mamy lekcję o żabach. Dzieci na farmach widzą dużo rzeczy, których wy nie widzicie, a one znów nie widzą tego, co wy widzicie w mieście.

Janek i Ala często bawili na farmach u babci, i widzieli tam dużo ładnych rzeczy. Tu przyglądają się żabkom. Żabki skaczą, mają długie nogi z tyłu, mogą dawać duże susy. A wieczorem słysząc jak żaby wołają kwa, kwa, kum, kum, a osobliwie na zmianę powietrza.

Właściwa Lekcja.
(stron. 40).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — żaby - kwa - kum - żabki.
Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.
Ćwiczyć wszystkie nowe wyrazy, zdania i frazesy.

Ćwiczenie Specjalne.

wołają żabki	koło wody	kum kum
żabki i żabki	są żabki	Woła Janek
kwa kwa	na Alę	Są tam żaby

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzyć litery znane; ćwiczyć trudne sylaby.

chora chory chudy ucho mucha sucho
cho chu chy che cha chy chi cho
dać pić myć lać bić nić bić spać
koń toń woń słoń goń dłoń

(stronica 41).

Modlitwę nauczyć na pamięć.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 42).

Nauczycielka— Wieczorem, gdy zmówicie paciorek, co robicie? Idziecie spać. Pamiętacie co Janek i Ala zrobili, gdy zmówili paciorek? Po paciorku, Ala lalki włożyła do wózka. Lalki spały we wózku. Janek kotkom dał swój wózek do spania. Tylko As nie miał łóżka. As nie chce łóżka, on chce pilnować domu, gdy wszyscy śpią. As jest dobry pies, on nikogo obcego nie wypuści do domu.

Właściwa Lekcja.

(stro. 42).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — leży - łóżku - pilnuje - noc - śpi -
leżą - też.

Nauczycielka— Weźcie książki. Kiedy śpimy? (w nocy). Jak się ten czas nazywa? (noc) Drukować nowe wyrazy. Gdzie Janek leżał (w łóżku). A lalki gdzie? (we wózku). Chcecie mi dzisiaj dyktować? Ja będę mówiła wyraz, a wy poszukajcie go we waszej lekcji i dyktujcie literę po literze, a ja będę pisała.

leży łóżku leżą wózku śpi pilnuje też

Doskonale ćwiczyć te nowe wyrazy; potem zdania i frazesy.

Nie pozwolić dzieciom jąkać się w czytaniu, a osobliwie w czytaniu zdania lub frazesów.

Dzieci mają okiem objąć całe zdanie, a potem je przeczytać.

Ćwiczenie Specjalne.

jest noc	As pilnuje
nie śpi	Już jest
on robi	też leży
Ale As	we wózku
leży w łóżku	kotki leżą
leżą w wózku	lalki leżą

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzyć litery i Sylaby.

Mama	jest	chora.	Janka	boli	ucho.
sucho	mucha	choruje	duchy	muchy	
koń	słoń	dłoń	broń	woń	
konie	słonie	sanie	kazanie		

Czytanie z książki.

(stro. 42)

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 43)

Nauczycielka— Co myślicie? Lubi kot psa, a pies kota? Zgodzą się one? Czy też lubią się bić, gonić i psocić jedno drugiemu?

Weźcie książki i przypatrzmy się obrazkowi. Co myślicie? Kot się gniewa. Poznać to po ogonie. As go gonił, a kot Asa zadrapnął w łapy. Pies gryzie, a kot drapie. Więc widzimy się, że się nie zgodzą.

Właściwa Lekcja.

(stro. 43).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — smutno - zadrapnął - łapy - bolą -
gonił - jego - kota - boli.

Postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach.
Powtarzać nowe wyrazy, zdania i frazesy.

Litery czyli Fonetyka.

Nowa litera — Ż ż

Podstawowe wyrazy — Żle - wyraźnie.

Nauczyć przez króciutką powiastkę.

Staś źle się uczy. Ala mówi wyraźnie

Zosiu, weź tę lalkę.

Powtórzyć litery i sylaby.

Przećwiczyć — ś - ć - ż - ch.

Staś gęś weź źle chory chudy ucho sucho
Ona jest chora. Ucho go boli. To jest mała chata.

Mama jest chora. Janka boli ucho.

Ten pies jest chudy. Tam jest sucho.

jego piesek

całą noc

woła Alę

bolą nogi

duże rogi

wilki wyją

Czytanie z tablicy lub z książki.

(stro. 43).

Nauczycielka pyta—As co robi? (wyje i wyje). Koło budy (leży As). Jak wyje (tak smutno wyje). A kot co zrobił? (zadrapnął go). Co go boli? (bolą go łapy) itd.

Takie czytanie z książki jest wystarczające.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 44).

Nauczycielka— Otwórzcie książki na stronicy 44. Muszę wam przedstawić tę małą osóbkę. To mała Zosia, siostrzyczka Janka i Ali. Co tu Ala robi? (pisze) A co Janek robi? (rysuje) Ala lubi pisać, a Janek lubi rysować. Zosia się cieszy, gdy Janek i Ala powrócą ze szkoły. Zosia lubi patrzeć na obrazki, które Janek rysuje i lubi słuchać bajki, które Ala jej opowiada.

Właściwa Lekcja.

(stro. 44).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — siostra - Zosia - umie - rysować -
bawić - pisać.

Nauczyć nowych wyrazów podług poprzednich wzorów. Przećwiczyć wyrazy, zdania i frazesy.

Ćwiczenie Specjalne.

to siostra	się bawić	Ale Zosia
lubi rysować	lubi pisać	Mała Zosia
nie umie	umie pisać	Zosia lubi

Litery czyli sylaby.

UWAGA—Łatwy sposób uczenia następujących sylab jest—mie
mia mio mie itd.

Nauczycielka pisze drukiem mi mi mi (dzieci czytają mi) potem dopisują a o e e a mia mio mie mie mia. Znow dzieci czytają. Chociaż wymawiają nieco szeroko, wyraźnie każdą literę, później przez częste ćwiczenia będą wymawiały poprawnie. Gdy się widzi, że już mogą sobie pomóc w czytaniu, trzeba zwrócić dzieciom uwagę, że to się wymawia króciutko np. nie ni e a resztę zostawić na następny raz, na następną lekcję.

mia	mie	mio	mie	mia	pie	pia	pio	
nie	nia	nio	nie	bie	bia	bie	bie	bia
wie	wia	wio	wię	wią	wią	kie	gie	gie
miasto	miara	wiara	pies	biega	biega			

Czytanie z książki.

(stro. 44).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 45).

Nauczycielka— Wczoraj poznaliście małą dziewczynkę, Zosię. Zosia lubiła się bawić. Ale nie zawsze bawiła się, a osobliwie gdy pojechała z mamą na farmę do babci. Wiecie, co Zosia lubiła robić na farmie? Karmić kurki. Babcia dała Zosi koszyk z ziarnkami, a ona poszła, i wszystko dała kurkom. Potem kurki bardzo lubiły Zosię, a gdy

się pokazała na podwórzu, to wszystkie kurki do niej biegły. Kurki się nie boją Zosi. Zosia woła na kurki cip, cip, cip.

Właściwa Lekcja.

(stro. 45).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — więcej - ziarnka - ziarnem - odrazu.

Nauczyć nowych wyrazów podług poprzednich wzorów, przeciwczyć dobrze na tablicy wyrazy, zdania i frazesy. Dzieci dyktują nauczycielce literę po literze z książki, wszystkie nowe wyrazy, a nauczycielka pisze na tablicy. Wyraz „wszystko“ czytać w tej lekcji na pamięć dlatego, że jeszcze się nie nauczono (sz).

Ćwiczenie Frazesów.

to jej kurki	mała Zosia	ma ziarnka
już nie ma	nie ma więcej	Ona karmi
Zosia odrazu	karmi kurki	dała im wszystko

Litery czyli Fonetyka.

Nowe Brzmienie liter — CZ cz

Nauczyć przez powiastkę.

Podstawowy wyraz — czyta.

Ala ładnie czyta. Mama czyta bajkę.

Tata czyta gazetę. Mama czeka na Janka.

Janek ma czarną czapkę.

czyta	czeka	często	czarna	czerwona		
czasem	czoło	czytać	czysto	oczy		
czy	cze	cza	czu	czę	czą	czo

Powtórzyć litery i sylaby.

mała	moja	daje	cała	woła	woda	Cela
pije	pali	pili	pole	pani	poda	Ola

Czytanie z książki lub tablicy.
(stro. 45).

POGADANKA WSTĘPNA.
(stro. 45).

Nauczycielka— Dzisiaj mamy w lekcji znowu kotki. Przypatrzmy się, co one tu robią. Bawią się. Bawią się piłką. Oho, to pewnie piłka Zosi. Kotki się cieszą, że Zosi niema w domu, bo by im wzięła piłkę. Kotki są wesołe. Czemu? Bo widać próżną miseczkę, nie są głodne.

Właściwa Lekcja.
(stro. 46).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — piłka - napił - bawią - mają - teraz
Nauczyć nowych wyrazów tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Wyrazy, zdania i frazesy..

Ćwiczenie frazesów i zdań.

Piłką bawią się,	napił się mleka,	Mają piłkę,
Micik napił się,	teraz się bawią,	one mają
Kicik napił się,	bawią się i bawią,	napił się

Litery czyli Fonetyka.

Nowe brzmienie liter — ŚĆ ść

Podstawowe wyrazy — liść - iść.

Nauczyć przez powiastkę króciutką lub też tylko zdania.

Nauczycielka— Co narysowałam? (liść) Pisać drukiem. (To liść). Co w tym słoiku? (maść). Ala musi iść do domu.

Teraz uważajcie, co napiszę: liść - liści, maść - maści, gość - gości.

Wy tłumaczyć dzieciom, że litera (i) służy do zmiękczenia spółgłoski, która stoi przed nią, np. si ci ni zi.

Tu także wyjaśnić, że w tych razach, kiedy spółgłoski zmiękczone ś ć ż ń stoją przed spółgłoskami lub na

końcu wyrazu nie mogą być zmiękczone zapomocą (i) np. gdybyśmy napisali cima, koni, nie moglibyśmy przeczytać ćma koń.

Powtórzyć litery i sylaby nauczone.

dać	pić	nić	bić	lać	myć	prać	pisać
świnia	ślinia	środa	śliwa	śruba	śliczna		

Takie ćwiczenia powinny być krótkie, lecz dzienne.

Czytanie z książki.

(stro. 46).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 47).

Nauczycielka— Wiecie co, wczoraj czytaliśmy o kotkach, a dzisiaj mamy czytanie o pieskach. Otwórzcie książki . . . Wiem, że lubicie patrzeć na obrazki. Co tu jest? Pies piesek i buda. Co robi piesek? (biega i biega) Czemu on taki wesoły? Piesek się wyspał, jest młody i lekki, a pies jest duży, jemu trudno biegać i jest stary. A czemu tak ziewa? Pewnie pilnował całą noc. Spać mu się chce. A piesek mu przeszkadza; taki niegrzeczny.

Właściwa Lekcja.

(stro. 47).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — pies - piesek - ziewa - biega - wesoły.

Nauczyć nowych wyrazów tak samo, jak w poprzednich lekcjach. Ćwiczyć wyrazy, frazesy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne Frazesy.

koło budy	biega i biega	nie ziewa
on wesoły	nie leży	pies leży
on biega	ziewa i ziewa	jest pies

Litery czyli Fonetyka.

Nowe brzmienie liter — SZ sz

Podstawowe wyrazy — szafa - mysz - szuka.

Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Powtórzyć litery nauczone.

Mama szyje. To jest szafa. Tam jest mysz.

Kot szuka myszki. Myszka ucieka.

Zając ma długie uszy. Janek pisze list.

Dzieci dyktują.

sz y j e - sz a f a - m y s z - sz u k a

m y s z k a - u s z y - p i s z e

Powtórzyć litery i sylaby.

sza szy sze szo szę szą szó szy szu

szyba maszyna dusza pisze słyszy szuka

Czytanie z książki.

(stro. 47).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 48).

Nauczycielka— Dzieci, które z was ma babcię? Kochacie babcię? Babcia was także kocha. Janek i Ala bardzo kochają swoją babcię. Wiecie, jak można to poznać? Bo zawsze babci coś przyniosą. Jeżeli coś ładnego widzą lub mają, to babcia musi to dostać lub przynajmniej widzieć.

Otwórzcie książki. Opowiem wam, co dzieci chcą dzisiaj babci dać. Oto zbierają kwiatki, które babcia bardzo lubi. To są fiołki.

Janek i Ala się cieszą, gdy mogą zrobić niespodziankę rodzicom lub babci. Babcia nawzajem zawsze im da coś ładnego.

Właściwa Lekcja.

(stro. 48).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — farma - jabłko - babcia - fiołki.

Nauczyć nowych wyrazów, postępować tak samo jak w poprzednich lekcjach. Ćwiczyć wyrazy, zdania i frazesy.

Ćwiczenie Specjalne.

farma babci

idą do babci

zbierają fiołki

babcia im da

da jabłko

lubi fiołki

dla babci

To fiołki

jest farma

Litery czyli Fonetyka.

Ćwiczyć — szcz

As szczeka. Pies szczeka. Mama ma szczotkę.

Tu są duże szczury. To jest mały szczur.

szy	sza	sze	szo	szu	szę	szą	szó
szyba	szyje	szare	myszy	kosze	dusza		
czyta	czarna	czeka	czzerwona	często			

Czytanie z książki.

(stro. 48).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 49).

Nauczycielka— Janek i Ala ładnie powinszowali tatusiowi na urodziny, a mała Zosia tatusia ładnie ukochała. Mama kupiła coś ładnego tatusiowi. Zgadnijcie? Tak, fajkę. Gdy tatuś paczkę otworzył i zobaczył fajkę, serdecznie się uśmieł i ucieszył, że dostał taką ładną fajkę.

Wtem wujek przyszedł powinszować tatusiowi. Usiedli sobie na werandzie i palili fajki.

Właściwa Lekcja.

(stro. 49).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — fajka - wujek - kupiła - nowa - pali

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć wyrazy, zdania i frazesy. Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

to wujek	pali fajkę	nowa fajka
Tata pali	Mamusia kupiła	tę fajkę
starą fajkę	pali i pali	pali tę fajkę
Wujek ma	ma starą fajkę	kupiła tę fajkę

Litery czyli Fonetyka.

Nowe brzmienie liter — DZ dz

Podstawowe wyrazy — dzwony - dzwonią

Naszkuć kościół i wieżę na tablicy. Krótka pogadanka wystarczy. Co jest na wieży? Co dzwony robią? itd. Tu zaraz nauczycielka pokaże dzieciom różnicę. (dza dzi) dzwonek - dzwony dzwonią dzbanek sadza nodze.

Janek ma ból na nodze. Ala niesie dzbanek.

Dzwony dzwonią. (dzi) Mama budzi Alę. Tu jest dużo ludzi.
dzi dzie dzia dzio dziu dzieci dziadzio
budzie ludzie dziura

Nauczycielka powinna te brzmienia często powtarzać i mieć kącik na sylaby lub wyrazy, gdzieby dzieci je widziały.

Czytanie z książki.

(stro. 49).

Ćwiczenie Specjalne.

Mama jest chora, leży w łóżku.
Ala wozi swoje lalki we wózku.
Co się stało? As wyje i wyje.
Kto lubi rysować?
A kto umie pisać?
Co Zosia lubi robić?
Zosia karmi kurki ziarnem.

Powtórzenie liter i sylab.

moja	jaja	daje	pije	bije	góruje	wcale
swoje	pili	pali	dali	mali	bili	maluje
Alę	Cela	mleko	mała	cała	woła	dała
koło	mało	małe	mały	łódka	sowa	sol
stoi	stara	Staś	swoja	sałata	sobota	swój

szyba	szyje	szuka	szafa	myszy	maszyna
dusza	kosze	szare	myszka	nasze	szeroka

dać pić lać myć pisać rysować malować iść
mówić Staś gęś środa ślina świnia śruba ślepa
liść maść radość jeść gość dość ość

Ćwiczenie Specjalne.

Kicik i Micik bawią się.
Mają ładną piłkę.
Jaki tam duży pies.
A tu mały piesek.
Piesek jest wesoły.
Janek ma fiołki.
Babcia lubi fiołki.
Co tata robi?
Tata i wujek palą fajkę.

Powtórzenie liter i sylab.

trawa	stara	brudna	ładna	stroj	teraz
karmi	żabki	napił	kurki	odrazu	krowy
jedna	druga	wiele	wielki	biega	biały
pieje	piesek	ciebie	ciało	ciemno	ciasno
ciasto	ciocia	sierota	siebie	siostra	
	siano	siekiera	się		

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 52).

Nauczycielka— Raz tatuś był na farmie. Tam zobaczył ładnego konia. Koń ten podobał się tatusiowi. Tatuś mówił: „Muszę kupić tego konia dla Janka. On bardzo lubi konie. Więc teraz będzie miał swego konia.“ Gdy Janek się dowiedział, że tata kupił mu konia, z radości nie wiedział co robić. Serdecznie dziękował tatusiowi i zaraz prosił o pozwolenie jechać do babci na farmę, aby mógł zobaczyć swego konia, bo on był u babci na farmie. Zosia pojechała z nim, ale bała się konia.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — koń - swego - kupił - konia - boi - kogo
Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć frazesy i zdania.
Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

ładny koń	kupił konia	Dla Janka
Tata kupił	Dla kogo	nie boi się
Zosia boi się	boi się konia	koń Janka
swego konia	kupił konia	lubi swego konia

Litery czyli Fonetyka.

Nowe brzmienie — DŻ dż

Wyraz podstawowy — jeżdżą.

Automobile jeżdżą i jeżdżą. Robią dużo hałasu
Wozy także jeżdżą.

Powtórzyć litery i sylaby.

czyta	czeka	często	czarna	czoło	czerwona			
czoło	czasu	czysto	czystość	uczesła	się			
dzwonek	dzbanek	sadza	chodzą	siedzą	chodzę			
czy	czo	cza	czę	czą	czu	czo	czy	
dza	dze	dzo	dzu	dżę	dżą	dży	dzi	dzie
		dzia	dzio	dziu	dzię			

Czytanie z książki.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 53)

Nauczycielka — Dzieci, otwórzcie książki na stronie 53. Jest to ładny obrazek? Kto to jest? Mamusia i mała Zosia. Zosia bawiła się na podwórzu, na świeżem powietrzu, a teraz jest głodna. Jak ona ładnie prosi mamusię o kawałek chleba. Tak zawsze grzeczne dzieci robią. Mamusia dała jej chlebusia z masłem. Już jest na stole. Oj, będzie jej smakował.

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — Chebusia - kocha - dostanie - Zosi

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć frazesy i zdania.
Postępować tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

Ćwiczenie Specjalne.

mała Zosia kocha mamusię jej mamusia
tak kocha dostanie chlebusia da Zosi

Nowe brzmienie — DŻ dż

Wyrazy podstawowe — jedźmy - jedź.

Dzieci, jedźmy do babci. Stasiu jedź z nami.

Powtórzenie liter i sylab.

sie	się	sia	sio	siu	cia	cie	cio	cię
zio	zio	zia	zię	nie	nia	nio	niu	mie
szyba	szafa	szyje	szopa	szare	szy	sze		
	sza	szo	szu	sze	szą.			

Nauczycielka— Otwórzcie książki na stronicy 53.
Chcecie mi dyktować? Powiem wam wyraz z lekcji, a wy
poszukajcie i dyktujcie. np. kocha kocha - dostanie
chlebusia - mamusia - Zosi - tak
mała - da - jej - ona - co.

Teraz czytamy to co napisałam. kocha —itd.

Czytanie z książki.

(stro. 53).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 54).

Nauczycielka— Która z was ma małą siostrzyczkę lub
braciszka w domu? Cieszą się gdy przyjdziecie ze szkoły
do domu. Lubią oglądać waszą książkę. Mała Zosia bardzo
lubiła książki oglądać i często prosiła, ażeby Ala ją uczyła.
Sama chciała czytać powiastki. Ala, bardzo Zosię kochała.
Gdy miała czas to obie usiadły pod drzewem i Ala uczyła
Zosię lub czytała jej bajki.

Właściwa Lekcja.

(stro. 54).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — wyraźnie - źle - uczy - czyta - wcale
pamięta - każdego - słowa - słucha -
wymawia.

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć doskonale dlatego, że tak dużo nowych wyrazów przypadnie na tę lekcję, więc trzeba poświęcić więcej czasu.

Ćwiczenie Specjalne.

Ala uczy	Zosia słucha	źle wymawia
czyta wyraźnie	jest mała	Zosia wcale
dużo nie pamięta	ona jest	każdego słowa
nie wymawia	nie pamięta	Ala czyta

Nowe brzmienie — RZ rz

Podstawowy wyraz — rzeka.

Nauczyć tak samo, jak w poprzednich lekcjach.

rzeka burza rzece talerze orzechy

Powtórzyć litery i sylaby.

nodze	budzi	widzi	sadzi	siedzi		
dza	dzo	dze	dzi	dzy	dzu	dzę

Czytanie z książki lub z tablicy.
(stro. 54).

POGADANKA WSTĘPNA. (stro. 55)

Nauczycielka— Lubicie się bawić z kotkiem? A jeżeli kotek nie chce się bawić, co wtedy? Drapie. Zosia chciała się pobawić z kotkiem, bo Janek i Ala byli w szkole. Ale co? Kotek nie chciał tak siedzieć, jak ona go posadziła i ją zadrapnął. Kot ma długie i ostre pazurki. Zosia kotka złażała. „Kotku nie drap, bo ci nie dam mleczka.“

Właściwa Lekcja. (stro. 55).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — pazurki - ostre - długie - drapać - drapie - drap.

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć wyrazy, frazesy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne.

ma pazurki	ostre i długie	nie ładnie
nie drap	nie ładnie drapać	da ci mleka
pazurki ma takie	ją drapie	bawią się

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzenie — ś ć ź ść

Staś źle czyta. Daj mi pić. Tu jest liść.

Zosia ma ziarnka. Trawa jest zielona.

dać pić nieść lać jeść gość dość

gości maści liści ciocia ciasto

siostra sierota ziarnko ziemia zielona

Czytanie z książki.

(stro. 55).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 56).

Nauczycielka— Dzieci, którą porę roku mamy teraz? Zimą, wiosną, lato, jesień. Rok jest podzielony na cztery części (pory). Tak, jak dzień jest podzielony na dzień i noc, a tydzień na siedem dni, a miesiąc na cztery tygodnie, — tak rok jest podzielony na cztery pory. Każda pora ma imię. 1-sza jest wiosna. (Spring). Na wiosnę wszystko rozpoczyna rosnąć, kwiatki, trawa, a drzewa dostaną liście. Wszystko się obudza. Potem przyjdzie lato. To jest druga pora roku. W lecie jest gorąco i wszystko jest zielone. Po lecie przyjdzie jesień, to jest trzecia pora roku. Na jesień to liście zmieniają swój kolor i rozpoczynają opadać. A po jesieni jest zima, to jest czwarta pora roku. Co w zimie się dzieje to wiecie, śnieg pada. Lubicie się ślizgać na lodzie; nie prawda?

wiosna — lato — jesień — zima

(Pisać drukiem na tablicy.)

Pamiętacie kiedy wszystko rośnie? Jak się ta pora roku nazywa? Kiedy jest gorąco? Jak się ta pora roku nazywa? A jak się ta pora nazywa gdy liście się zmieniają? Kiedy idziecie się ślizgać na lodzie?

Otwórzcie książki na stronicy 56; powiedzcie która to pora roku na tym obrazku? (jesień) Jak można poznać? Po liściach, bo są żółte.

Wiecie co, dzieci, ta lekcja jest bardzo trudna, więc musicie uważać. Będziemy czytali z tablicy, ażeby się ładnie nauczyć i dowiedzieć co Jańek i Ala tu robią. Chcecie się dowiedzieć?

Właściwa Lekcja.

(stro. 56).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — jesień - żółte - liść - roznosi - wiatr
liście - uciecha - wielki - ogień - nich
zbierają - robią - opadają - liściu.

Nauczyć wyrazów, doskonale przećwiczyć. Trzeba każdy wyraz porozbierać, potem na wrywkę powtarzać dopiero wtedy frazesy i zdania, wszystko na tablicy.

Ćwiczenie Specjalne.

jest jesień	są żółte	wiatr roznosi
liść po liściu	te liście	robią wielki
wielki ogień	z liści robią	zbierają liście

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzenie liter i sylab.

szafa	szyba	szyje	dusza	szuka	maszyna		
	sza	szy	szo	sze	szu	szę	
dzieci	dzwonek	dzbanek	sadzą	widzi			
dze	dza	dzy	dzo	dzi	dzie	dzia	dziu
ludzie	budzi	chodzą	dziura	widzę	widzi		
	czyta	czysto	często	czapka	czeka		
	czy	cze	cza	czu	czo	czę	czą

Czytanie z książki lub tablicy.

(stro. 56).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 57).

Nauczycielka— Otwórzmy książkę na stronicy 57. Kogo tu widzicie? Janka, Alę i Zosię. Patrzcie, Janek pisze, Ala czyta, a co robi mała Zosia? (Płacze). Wiecie czemu? Kotek ją zadrapnął.

Nauczmy się nowych wyrazów i dowiemy się, co dzieci tu robią. Co piszą? Co czytają?

Właściwa Lekcja.

(stro. 57).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — pisze - płacze - bajkę - płacz

Nauczyć nowych wyrazów, ćwiczyć frazesy i zdania.

Ala czyta	Janek pisze	Zosia płacze
ładną bajkę	ją zadrapnął	nie płacz
list do babci	pisze list	Nie płacz Zosiu

Litery czyli Fonetyka.

szyba	myszka	szuka	szafa	szyje
czyta	czeka	często	czarna	oczy
cza	cze	czo	czu	czę
mleko	kreda	broda	swoja	twoja
mle	kre	bro	swo	two
pła	kła	mło	wło	mły
ciebie	ciasto	ciełę	ciało	ciocia
cie	cia	cie	cia	cio
siebie	siano	siostra	siekiera	sierota
sie	sia	sio	sie	sie
niebo	sanie	miasto	mięso	piesek

Czytanie z książki.

(stro. 57)

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 58).

Nauczycielka— Dzieci, wiecie co kotek lubi? Myszkę. Tak, jużście zgadły, więc poszukajcie tę lekcję, o której myślę. Kto może mi stronicę wymienić? Dobrze, stronica 58.

Właściwa Lekcja.

(stro. 58).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — myszka - szuka - słyszy - szafą -
bury - uciekaj - złapie.

Nauczycielka— Chcecie mi dzisiaj dyktować nowe wyrazy? Ja powiem wyraz, a wy poszukajcie w lekcji i dyktujcie, literę po literze, np. m y s z k a - s z u k a - s ł y - s z y.

Ćwiczyć wyrazy, frazesy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne.

ten kot	szuka myszki	tak szuka
słyszysz myszkę	Za szafą	złapie kot
myszko uciekaj	kot bury	kotku myszka
Bo cię tam	Kot szuka	Kot słyszy

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzenie liter i sylab.

Pies szczeka.				Ala ma szczotkę.			
Tu jest duży szczur.				Kot widzi szczura.			
szczery		szczury		szczeka		szczotka	
niebo	niedziela	sanie	konie	pranie			
mia	mio	mie	mię	bie	bia	bio	bię
wie	wio	wia	wió	pie	pio	pia	pię
cia	cio	ciu	cie	sia	sio	się	sie

Czytanie z książki.

(stro. 58).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 59).

Nauczycielka— Otwórzmy książki na stronie 59. Kogo tu widzicie? Stasia. Pamiętacie co Staś robił u babci? Tam gęś bała się jego, a tu Staś się boi. Czego Staś się boi? Boi się psa, bo pies szczeka na niego. Staś nie zna psa.

Właściwa Lekcja.

(stro. 59).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — szczeka - czego - psa.

Dzisiaj będziecie mi dyktowały znowu, dobrze?

sz cz e k a - cz e g o - p s a.

Ćwiczyć wyrazy i zdania.

Litery czyli Fonetyka.

szczury szczeka szczotka deszcz deszczu

Dyktujcie te wyrazy; będę jeszcze raz pisała.

sz cz u r y - sz cz e k a - sz cz o t k a - d e sz cz

d e sz cz u - j e sz cz e.

dzieci ludzie dziękuję dzieli dziadzio

dzie dzia dzio dzi dza dzo

bardzo chodzę budzi sadzę dzwony

Czytanie z książki.

(stro. 59).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 60).

Nauzycielka— Lubicie, gdy deszcz pada? Dzieci zwykle lubią biegać po deszczu, ale w lecie, gdy jest ciepło. Powiedzcie, jest deszcz dobry, czy nie jest dobry? Co by się stało gdyby deszcz nie padał. Wszystkoby uschło, na polu i w ogródku. Kto się bardzo cieszy, gdy deszcz pada? Rolnik się cieszy, bo wszystko rośnie po deszczu. Ale jeszcze więcej kwiatki, trawa, drzewa i rośliny i nawet zwierzęta się cieszą, bo one lubią być umyte, ukąpane,

a nie ubrudzone kurzem. Wy też lubicie, gdy mama was ukąpie i ubierze w czystą sukienkę.

Właściwa Lekcja. (stro. 60).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — deszcz - szkoła - wszystko - kwiatki
pójdą - boją - urośnie - dobry - będą
kwitły - każdy - szkoły - deszczu -
rosły.

Nauczycielka— Dyktujcie mi wyrazy, które będę mówiła.

d e s z c z - s z k o ł a - w s z y s t k o - k w i a t k i
p ó j d ą - b o j ą - b ę d ą - u r o ś n i e
d o b r y - k w i t ł y

Doskonale przećwiczyć wyrazy, frazesy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne.

pada od rana	pada i pada	będą rosły
się nie boją	dobry deszcz	będą kwitły
wszystko urośnie	pójdą do szkoły	
ogórki i kapusta	lubi deszcz	

Litery czyli Fonetyka.

burza	rzeka	rzeczy	orzechy	talerze
Mama myje talerze.			Tata kupił orzechów	
Dzisiaj była burza.			Janek jest przy rzece	

rze	rza	rzy	rzo	rzę	rzą	rzó	rze	rzy
prze	przy	przo	prza	przę	przą	przó		przu
krze	krza	krzy	krzę	krzą	krzó			krzu
drze	drza	drzy	drzo	drzę	drzą	drzó		drzu
grze	grza	grzy	grzo	grzę	grzą	grzó		grzu
brze	brza	brzy	brzo	brzę	brzą	brzó		brzu

Czytanie z książki. (stro. 63).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 63).

Nauczycielka— Dzieci, wiecie jak się nazywa ten dom gdzie Pan Jezus mieszka? Kościół. — Dobrze, ale powiem wam jak jeszcze mówi się na kościół. „Dom Boży.“ A Pan Jezus mówił, „Dom Modlitwy.“

Kto mieszka w kościele? Pan Jezus. Kto jest Pan Jezus? Pan Jezus jest naszym Zbawicielem. Pan Jezus nam niebo otworzył przez swoje cierpienie i śmierć. Pan Jezus jest naszym dużym bratem, Który nas kocha i chce żebyśmy przyszli do nieba i tam z Nim mieszkali. Kochacie Pana Jezusa? Jeżeli Pana Jezusa kochacie, to się cieszy-cie, gdy do kościoła możecie iść, bo tam mieszka wasz duży, najlepszy brat. Ala i Janek bardzo się cieszyli, gdy mogli iść do kościoła i nawet Zosia lubiła iść do Jezuska. Dobre dzieci chętnie idą do kościoła, bo wiedzą, że Pan Jezus je kocha i lubi, gdy Mu wszystko powiedzą o mamie, tacie, co ich boli i co lubią. Pan Jezus lubi słuchać, gdy do Niego tak mówimy.

Więc kościół jest to „Dom Boży,“ „Dom Modlitwy.“

Na kościele są wieże lub wieża, a na wieży jest zegar i dzwony. Zegar pokazuje nam godziny, a dzwony co robią? Dzwony wołają nas do kościoła, przypominają nam, że Pan Jezus na nas czeka i cieszy się, gdy nas zobaczy i u-słyszy, co mamy Mu do powiedzenia.

Właściwa Lekcja.

(stro. 60)

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — kościół - dzwony - dzwonią -
dziećmi - pójdzie - później - zegar -
wieżach.

Dzieci mogą znów dyktować nowe wyrazy.

Przećwiczyć doskonale wyrazy.

k o ś c i ó ł — d z w o n i ą — d z w o n y
d z i e ć m i — p ó j d z i e — p ó ź n i e j
itd.

Ćwiczenie Specjalne

jest kościół dzwony i zegar Na wieżach
te dzwony dzwonią pójdą z dziećmi
Zosia pójdzie do kościoła
później z mamą pójdzie później

Litery czyli Fonetyka.

cia	cie	cio	cię	cią	cia	ciu
sie	sia	sio	siu	się	siä	sie
pie	pio	pia	piu	pię	pió	pią
dzi	dzie	dzia	dziu	dzio	dzie	dział
gó	có	só	bó	wó	dó	mó

Czytanie z książki.
(stro. 60)

Wzory Sylab.
(stronice 61 i 62).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 64).

Nauczycielka— Tatuś zrobił ładne szory na Asa. Jank zaprzął Asa do wózka. Zosia woła, „Janku, Janku, ja chcę jeździć we wózku.“ As był bardzo grzeczny i wozził Zosię koło domu, bo na ulicy były duże wozy i samochody (automobile) As sobie tak pysznie chodził; cieszył się, że może być konikiem.

Właściwa Lekcja.
(stro. 64).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — jeżdżą - samochody - ulicy
Nauczyć nowych wyrazów, przećwiczyć sumiennie.

Ćwiczenie Specjalne

jeżdżą wózkiem	jeżdżą duże wozy
dużo hałasu	Zosia bawi się
koło domu	z nią bawić

Litery czyli Fonetyka.

wyraźnie	źle	weź	późno	później		
jedź	jedźmy	idźmy	żołądz	budź		
rza	rzy	rze	rzo	rzu	rzę	
rzeką	talerze	dworze	rzeczy			
przy	przez	przód	przę	prza		
bra	bro	bre	bru	brę	brą	bry
tką	tko	tki	tkę	tku	tką	tką
sto	stu	ste	sta	stę	stą	stó
dro	dra	dru	dre	gra	gro	gru

Czytanie z książki.

(stro. 64).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 65).

(Narysować drzewo.)

Nauczycielka— Wiecie, jak to drzewo się nazywa? (Dąb). A wiecie, co rośnie na dębie? (Żołędzie) Narysuję żołądz. Janek i Ala zbierali żołędzie u babci na farmie. Świnki lubią żołędzie. Dzieci cieszyły się, gdy mogły dawać świnkom żołędzie. Nawet Zosia lubiła zbierać żołędzie dla nich.

Właściwa Lekcja.

(stro. 65).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — jedźmy - jedź - żołędzie - dąb - dębem żołędzi - zbierać - cieszy.

Chcecie dyktować nowe wyrazy?

j e d ź m y - j e d ź - ż o ł ę d z i e - itd.

Przećwiczyć dobrze wyrazy, frazesy i zdania.

Ćwiczenie Specjalne

dużo żołędzi
Pod dębem
Alu jedźmy
się cieszy

są ładne żołędzie
jedź z nami
zbierać żołędzie
Po żołędzie

Litery czyli Fonetyka.

czarne	czerwone	czas	często	czyta	oczy
uczy	czoło	czeka	czas	cza	cze
	czy				
	czo	czu	czę	czą	
	rze	rza	rzy	rzo	rzę
					rzą
przy	przez	krzywy	grzyby	trzy	
niebo	ciocia	ciebie	siebie	sierota	
miasto	mięso	pieje	wieje	piątek	

Czytanie z książki.

(stro. 65).

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 66).

Nauczycielka— Jednego dnia było ładnie ciepło, słoneczko świeciło. Janek mówi do Ali. „Wiesz co bym chciał dzisiaj robić?“ Ala pyta: A co? „Ryby łowić“. Ryby łowić? Alu, pójdź ze mną. Dobrze, pójdę, a gdzie pójdziemy? Do rzeki; tam jest moja łódka. Ale gdy dzieci przyszły do rzeki, słoneczko się skryło za chmury. Ala bała się wejść do łódki; było widać czarne chmury. Jankowi nie udało się ułować rybek. Musieli uciekać czemp prędzej przed burzą do domu.

Właściwa Lekcja.

(stro. 66).

Rozwinięcie Lekcji.

Nowe wyrazy — rzeka - rzece - przy - burza - idźmy
będziemy - ryby - wielka - czarne
chmury - łowił - widać - wejść.

Nauczyć nowych wyrazów, dobrze przećwiczyć. Dzieci mogą także dyktować, jeżeli nauczycielka widzi potrzebę tego.

Ćwiczenie Specjalne

są przy rzece
łowił ryby
wielka burza
czarne chmury
będą robili

będzie łowił
idźmy do domu
wejść do łódki
widać czarne
Janku idźmy

Litery czyli Fonetyka.

Powtórzenie liter i sylab.

chudy	suchy	chory	słucha	chodzi
cha	cho	chy	che	chę
			chu	



PIERWSZA CZYTANKA.

POGADANKA WSTĘPNA.

(stro. 1).

Janek, Ala i Zosia.

Przygotowanie—

Nauczycielka— Chcecie dalej się uczyć? Chcecie ładne powiastki czytać? Dobrze, to otwórzcie książki na stronie 1-szej. Zanim będziemy czytali, to przypatrzmy się obrazkom. Kogo tu widzicie? Pana Jezusa. Pan Jezus bardzo kocha dzieci. Te dzieci dają Panu Jezusowi kwiatki. A Pan Jezus je za to błogosławi. Chcecie, ażeby Pan Jezus was także błogosławił? To powiedzcie Panu Jezusowi, że kwiatków nie macie. Ale za to będziecie się ładnie uczyły i paciorek mówiły, a to będą wasze kwiatki dla Pana Jezusa.

Teraz przypatrzmy się drugiej stronie. Kogo tu widzimy? Janka, Alę i Zosię. Więc o kim będzie nasza pierwsza lekcja w Pierwszej Czytance? Tak, tu się dowiemy, kto starszy, jakiego koloru mają oczy, włosy i co lubią robić.

Rozwinięcie Lekcji.

Trudne wyrazy z lekcji—

brat - siostry - najstarszy - osiem - niebieskie
sześć - cztery - ciemne - włosy - oczy - jasne

UWAGA—Lekcja jest rozdzielona na dwie części (dwa przygotowania). Tak postępować z każdą dłuższą lekcją.

Nauczycielka opowiada i pisze wyrazy, które zamierza przećwiczyć.

Janek to (pisać drukiem „brat“) Ali i Zosi. Ala i Zosia to (siostry) Janka. Janek jest (najstarszy) Już ma (osiem) lat. A Ala ma (sześć) lat Zosia ma tylko (cztery) latka. Janek i Ala mają (jasne włosy, oczy niebieskie). Zosia zaś ma (ciemne) włosy i oczy.

UWAGA—Nauczycielka pisze wyraz, tylko raz ale (powtórzyć) czytać, dwa lub trzy razy po sylabach i gładko.

Nauczycielka— Czytajcie to, co podkreślę.

brat siostry najstarszy osiem cztery
sześć jasne niebieskie włosy ciemne oczy

Nauczycielka— Otwórzcie książki; patrzcie na pierwszą linję. Przeczytajcie sobie pocichu. Stasia, czytaj głośno. Patrzmy na drugą linję. Który wyraz jest na tablicy? Janku, powiedz. (brat) Przeczytajmy pocichu. A teraz głośno. Teraz następną linję. Franiu, który wyraz z tej liji jest na tablicy. (siostry) Dziewczęta, czytajcie następną linję. Józiu, pokaż ten wyraz, który z tej linji jest na tablicy. (najstarszy) Czytajmy razem. Maniu, pokaż (osiem) Czytajmy teraz aż do końca.

Zobaczę kto jutro będzie ładnie czytał tę lekcję.

DZIEŃ NASTĘPNY—

Czytanie z Tablicy.

Ćwiczenie Frazesów.

brat Ali i Zosi	to siostry Janka
mają jasne oczy	osiem lat
jest najstarszy	tylko cztery latka
sześć lat	oczy niebieskie
ma ciemne oczy	jak niebo
ciemne włosy	cztery latka

A teraz czytać wyrazy z frazesów na wrywkę.

UWAGA—Nie pozwalać dzieciom się jękać przy czytaniu. Nalegać na płynne czytanie. Dziecko ma spojrzeć na cały frazes lub zdanie, zanim rozpocznie czytać głośno.

Przygotowanie drugiej części lekcji.

Postępować tak samo jak z pierwszą częścią lekcji. Nauczycielka opowiada i pisze trudne wyrazy i powtarza je. Potem powtarza frazesy z tej części lekcji.

chodzą szkoły uczą pilne bardzo dobrze
wyraźnie pisze dzieci czyta nieźle
dobre szkole ładnie kochają już

Ćwiczenie Frazesów.

chodzą do szkoły
ładnie rysuje
wyraźnie pisze
nieźle czyta
kochają je

uczą się pilnie
bardzo dobrze
czyta, pisze
dobre dzieci
jak wyraźnie

DZIEŃ DRUGI—

Czytanie z książki.

Po takim przygotowaniu, dzieci powinny czytać płynnie.

Tak można postępować z lekcjami w pierwszej czytance, tylko trzeba zaznaczyć, że wierszyki powinno się pominąć i dopiero po ukończeniu książki, czytać je.

Jeżeli lekcje były przerabiane podług wskazówek danych w podręczniku, to nie powinno być trudno z czytaniem w pierwszej czytance.

Jednakowoż trzeba tu wziąć pod uwagę, że druk jest mniejszy, a zdania dłuższe. Więc tu znów trzeba poświęcić więcej czasu z ćwiczeniami w pierwszych lekcjach, dopóki dzieci się nie przyzwyczają. Można tu pominąć niektóre ćwiczenia, inne skrócić, lecz całkiem nie opuszczać specjalnych ćwiczeń. A osobliwie wyrazów z złożonemi spółgłoskami. np. sz cz dz rz dź dż śc ch szcz.

UWAGI DODATKOWE—Ta książeczka zakresła nauczycielce sposób postępowania w nauczaniu czytania. Podajemy tu kilka uwag, dotyczących się postępowania, które mogą być pomocne nauczycielce w jej programie rocznym. Aby skorzystać z tej książeczki, trzeba przestudjować wszystkie szczegóły i uwagi. Postępować podług wskazówek podanych. Postępować z wolna; zastosować się do dzieci. W trzecim tygodniu nauki, można już dzieci poznać i rozłączyć na grupy. Czem prędzej tem lepiej dla słabszych dzieci.

Elementarz podzielić na trzy części. Każda część ma swoją poszczególną pracę, którą trzeba pokonać, ażeby otrzymać pożądaný cel.

W pierwszej części, to jest od strony 3 - 26, dzieci pojmują wyrazy prędko, lecz tylko mniej więcej na pamięć. Więc tu trzeba starać się zapobiec czytaniu na pamięć lub zgadywaniu wyrazów. Ćwiczenia podane w każdej lekcji będą pomocne, jeżeli się je przestudjuje. Dzieci, które z trudnością poznawają litery, trzeba rozłączyć na osobną grupę i więcej czasu im poświęcić.

Ta część Elementarza, obejmuje mniej więcej 8 tygodni.

Druga część Elementarza jest od strony 28 - 40. Ta część jest najtrudniejsza dla dziecka i nauczycielki. W tej części nauczycielka powinna starać się, ażeby dzieci wprawić w prędkie poznawanie liter i ich łączność we wyrazach. Ćwiczyć bardzo dużo i to na tablicy. Ta część Elementarza potrzebuje Specjalnych Ćwiczeń. Obejmuje około 8 tygodni Specjalnych Ćwiczeń.

Trzecia część Elementarza—od strony 42 - 66. W tej części dzieci powinny już mniej więcej pokonać trudności i swobodnie czytać. Ćwiczeń Specjalnych nie opuszczać.

Z miesiącem lutym rozpoczynamy Pierwszą Czytanke z pierwszą grupą dzieci. Słabsze dzieci powinny mieć więcej czasu na przejście Elementarza.

Bardzo praktyczną rzeczą jest dyktować dzieciom litery, ażeby się przekonać, czy dzieci znają brzmienie liter. Posłać dzieci do pisania na tablicy. Nauczycielka dyktuje literę po brzmieniu, a dzieci piszą. Pisać tylko te litery, które były nauczone.

Można rozpocząć przy końcu miesiąca listopada, a po nowym roku, dyktować sylaby, rozpoczynając z najłatwiejszymi. Podług wzoru w książce na stronie 17, 27, 50, 61, 62. Gdy się przejdzie wszystkie sylaby, pisać wyrazy i krótkie zdania.



430.
Biblioteka Gł. UPH Siedlce

nr inw.: BR - 9094



br. 9094